

## АННОТАЦИЯ

Данная рабочая программа предназначена для воспитанников логопедического пункта МБДОУ с ФНР, с ФФНР и с ОНР (3 уровень речевого развития), целью которой является обеспечение организации целостного образовательного процесса, направленного на формирование у воспитанников логопедического пункта полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа содержит характеристику контингента воспитанников, план логопедической работы с воспитанниками логопедического пункта, перспективный план логопедической работы с детьми с фонематико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи, планирование индивидуальной логопедической работы с воспитанниками логопедического пункта ДОО, приложения. Рабочая программа направлена на достижение целей развития всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, в различных формах и видах детской деятельности.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»  
МОРОЗОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО**

на заседании

педсовета

Протокол №\_1\_от

« 22 » июля 2021 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
детского сада №2 «Солнышко»  
Т.А. Федоркова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



***Рабочая программа***

**учителя- логопеда**

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составитель: учитель- логопед Кучерова В.Г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел программы</b>	
1.1 Пояснительная записка _____	4
1.2.Цели и задачи реализации Рабочей программы _____	5-6
1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы _____	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики _____	6-9
1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы _____	9-10
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1.Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий _____	10-11
2.2 Направления коррекционной работы на логопедическом пункте МБДОУ _____	11-14
2.3.Модель организации коррекционно-образовательного процесса в логопедическом пункте _____	14-16
2.4. Интеграция образовательных областей в логопедической работе _____	16-17
2.5. План логопедической работы с воспитанниками логопедического пункта ДОО _____	17
2.6. Индивидуальная работа с воспитанниками логопедического пункта ДОО _____	18-19
2.7.Взаимодействие с педагогами МБДОУ _____	19-20
2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников _____	20-21
2.9. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов _____	21-22
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1.Материально-техническое обеспечение Рабочей программы _____	22-23
3.2 Особенности организации предметно – пространственной среды _____	23-24
3.3. Используемая методическая литература _____	25
<b>4. Приложение</b>	

## 1. Целевой раздел программы

### 1.1 Пояснительная записка

Деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико- грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией,

В МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе детей с тяжелыми речевыми нарушениями речи, таким как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ занятий по коррекции данных нарушений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно- логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС ДО);
- в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);
- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад №2 «Солнышко»

### 1.2.Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы-** обеспечение организации целостного образовательного процесса, направленного на формирование у воспитанников логопедического пункта полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация произносительных умений и

навыков в различных ситуациях, развитие связной речи с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней .

3. Создание благоприятных условий речевого развития дошкольников , устранения недостатков в речевом развитии:

4. Решение задач речевого развития:

#### **Формирование словаря.**

1. Обогащать и уточнять словарь детей; знакомство с многозначностью слов.

2. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

3. Помогать осваивать выразительные средства языка.

#### **Грамматический строй речи.**

Правильно употреблять несклоняемые существительные.

Правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа.

Согласовывать слова в предложении в роде и числе.

Образовывать существительные при помощи суффиксов , глаголов и приставок.

#### **Звуковая культура речи.**

1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

2. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенном звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **Связная речь.**

1. Развивать умение интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни.

2. Учить соблюдать логику развития сюжета.

3. Совершенствовать умение понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы.

4. Учить давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, оценивать поведение персонажей.

5. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения.

#### **Подготовка к обучению грамоте.**

Формировать у детей представления о слове и предложении.

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов.

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

### **В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагога-психолога и детей ;
- уважение к личности ребёнка.
- принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности;
- принцип научной обоснованности;
- принцип практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач;
- принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных задач процесса образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игру;
- принцип учёта региональных особенностей;
- принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

##### *Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет*

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту,

в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

#### *Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет*

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### *Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)*

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### *Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### *Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)*

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Для детей с ОНР характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение



мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, «застывание» на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная Программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, то есть в расписании непосредственно-образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда.

Специфика работы логопедического пункта:

1. Учитель- логопед работает 0,5 ставки ( 2ч в день)
2. В течение года учитель-логопед работает с 12 детьми.
3. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (ФНР, ФФНР, ОНР ).

Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий.

Индивидуальные занятия:

Содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения речи, однотипность нарушения звукопроизношения.

*Основная цель подгрупповых занятий* - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

*Содержание подгрупповых занятий:*

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий, с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 минут и подгруппового – не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушения дефектов речи.

## 2.2. Направления коррекционной работы на логопедическом пункте ДОО

Индивидуальная коррекционная работа включает направления, соответствующие структуре речевого нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на *подготовительном этапе* направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

*Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:*

1. *Постановка* нарушенных звуков осуществляется при помощи различных способов (имитационный, механический, смешанный), в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

2. *Автоматизация поставленных звуков:*

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. *Дифференциация:*

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;

- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап *формирования коммуникативных умений и навыков* подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** :

В коррекционную работу, включаются следующие *этапы*:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятия.

Работа на *подготовительном этапе* направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

Этап *формирования первичных произносительных умений и навыков*:

1. *Постановка* нарушенных звуков осуществляется при помощи различных способов (имитационный, механический, смешанный), в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

2. *Автоматизация поставленных звуков*:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. *Дифференциация*:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап *формирования коммуникативных умений и навыков* подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап *развития фонематического слуха* включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

*Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
- 2) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;
- 3) составление условно-графических схем.

**При общем недоразвитии речи :**

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на *подготовительном этапе* направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

*Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:*

1. *Постановка* нарушенных звуков осуществляется при помощи различных способов (имитационный, механический, смешанный), в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

2. *Автоматизация поставленных звуков:*

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. *Дифференциация:*

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

*Этап развития фонематического слуха* включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

*Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;

2) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;

*Пополнение словаря* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

*Совершенствование грамматического строя* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

*Совершенствование связной речи* (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

### **2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса в логопедическом пункте**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

#### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Результат</b>
1 этап исходно- диагност ический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организа ционно- подготов ительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.	календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы

	<p>2. Составление планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структуры речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>
3 этап коррекционно-развивающих	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

#### 2.4. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Программа строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции является основополагающим принципом развития современного дошкольного образования. Интеграция образовательных областей обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира, реализация которых предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.

#### 2.4. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
<i>Физическое развитие</i>	<p>Развивать координированность и точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять</p>	<p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>- биоэнергопластика</p> <p>- речь с движением</p> <p>- физкультминутки</p>

	знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
<i>Познавательное развитие</i>	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами -пальчиковая гимнастика
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- игровые ситуации - мини-инсценировки - беседа - поручения -игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) стихах, рассказах, спонтанной речи -настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах - дидактические игры и Упражнения
<i>Речевое развитие</i>	Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико-	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - речевые игры и упражнения



	синтетической активности как предпосылке обучения грамоте	
--	---	--

## 2.5. План логопедической работы с воспитанниками логопедического пункта

Подгрупповые логопедические занятия проводятся с воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы соответствии с планом логопедической работы, а также в соответствии с перспективным планированием (приложение №1, №2).

### План логопедической работы с воспитанниками старшей группы

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений
1	2
Период 1: Сентябрь, октябрь, ноябрь	Мониторинг речевого развития Подгрупповые: - формирование лексико-грамматических категорий; - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение), подготовка к обучению грамоте; - развитие связной речи
Период 2: Декабрь, январь, февраль	Подгрупповые: - формирование лексико-грамматических категорий; - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение), подготовка к обучению грамоте; - развитие связной речи
Период 3: Март, апрель, май	Подгрупповые: - формирование лексико-грамматических категорий; - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение) подготовка к обучению грамоте; - развитие связной речи

## 2.6. Индивидуальная работа с воспитанниками логопедического пункта ДОУ

Индивидуальная работа с воспитанниками логопедического пункта ДОУ организуется по коррекции звукопроизношения, согласно плану индивидуальной логопедической работы (приложение 3). Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

### **I. Подготовительный**

#### **Задачи:**

- а) вызывать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) способствовать формированию и развитию артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) способствовать развитию мелкой моторики рук;
- д) организовать взаимодействие с медицинскими работниками (консультации узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

### **Задачи:**

- а) устранить дефекты звукопроизношения;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### **Виды коррекционной работы на данном этапе**

*Постановка звуков в такой последовательности:*

свистящие – [с], [з], [ц], [сь], [зь]  
шипящий – [ш]  
сонорный – [л]  
шипящий – [ж]  
сонорные – [р], [рь]  
шипящие – [ч], [щ]

Способ постановки смешанный, подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки»;
- для [р], [рь]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

### **2. Автоматизация каждого исправленного**

*звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:*

а) [с], [з], [ц], [сь], [зь], [ль] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных. Звонкие согласные [з], [ж], [зь] не автоматизируются в обратных слогах.

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения подгрупповых занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

б) [ц], [ч], [щ], [л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

в) [р], [рь] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### **3. Автоматизация звуков в словах**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в группы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### **4. Автоматизация звуков в предложениях**

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

#### **4. Дифференциация звуков:**

- а) [с]-[з], [с]-[сь], [с]-[ц], [с]-[ш];

- б) [ж]-[з], [ж]-[ш];
- в) [ч]-[сь], [ч]-[ть], [ч]-[щ];
- г) [щ]-[сь], [щ]-[ть], [щ]-[ч], [щ]-[ш];
- д) [р]-[л], [р]-[рь], [рь]-[ль], [рь]- [й], [ль]-[л].

5. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

6. **III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения**  
(игры на развитие фонематического слуха и восприятия)

**IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков**  
(лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию)

## **2.7 Взаимодействие с педагогами МБДОУ**

### **Развитие речи (воспитатели)**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания.

### **Физическое воспитание (инструктор по физической культуре)**

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр-инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. (Приложение №4)

## 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Данная Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### *Формы работы с родителями*

1. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Подробно разъясняет план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком, делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

2. Участие в групповых родительских собраниях.

3. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.

4. Приглашение на открытые занятия.

5. Предоставление информации в папках-передвижках, буклетах, электронных носителях.

6. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

7. Анкетирование родителей.

8. Привлечение родителей к выполнению домашних занятий с детьми (индивидуальные тетради по формированию произносительной стороны речи, домашние задания по электронной почте).

Родителям оказывается помощь в выполнении с детьми домашних заданий, в оформлении логопедической тетради, предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики, а также на развитие психических процессов. Систематические занятия родителей с детьми дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе. ( Приложение №5)

## 2.9. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в ДОУ реализуется по следующим направлениям:

I. Направление – работа со всеми воспитанниками

II. Направление – работа с детьми, зачисленными в логопункт

## **I направление:**

**Первичное обследование.** Обследуются дети, вновь поступившие в ДООУ по окончании адаптационного периода.

**Обследование по заявкам.** Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**Обследование детей 6 – 7 лет.** Обследование проводится в рамках выявления уровня речевой готовности детей к школе.

**II направление:** углубленное обследование всех компонентов речи детей-логопатов. Результаты фиксируются в речевых картах.(приложение № 6,7)

### **Периодичность мониторинга**

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

- Группы воспитанников с 3 до 7 лет (дошкольные), первичное обследование по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят педагоги в сентябре.
- Дети, зачисленные в логопункт– сентябрь (углубленная), май (итоговая).

### **Цель обследования:**

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей в логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.  
В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:
  1. Фонематическое восприятие.
  2. Артикуляционная и мелкая моторика.
  3. Звукопроизносительная сторона речи.
  4. Навыки звукового анализа.
  5. Лексико-грамматический строй речи.
  6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
  7. Понимание логико-грамматических отношений.
  - 8.Связная речь.

Результаты логопедического обследования заносятся в диагностическую карту

### **Приёмы диагностического изучения:**

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателями.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект игровых материалов, оборудование, оснащения (предметы), необходимые для реализации Программы. Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

#### Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов логопедического кабинета МБДОУ детский сад №2

№ п.п	Наименование оборудования, учебно-методических игровых материалов
Зона индивидуальной или подгрупповой работы с детьми:	
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий
2.	Зеркала для индивидуальной работы
3.	Столы
4.	Стулья для занятий с подгруппой детей
5.	Шпатели
6.	Ватные палочки
7.	Вата
8.	Спиртовые салфетки
<b>Рабочая зона логопеда</b>	
1.	Стол
2.	Стул
3.	Компьютер
<b>Методическая зона</b>	
1.	Шкаф-стеллаж секционный (для книг и каталогов)
<b>Информационная зона</b>	
1.	Стенд для информации
<b>Учебно-методические и игровые материалы</b>	
1.	Сенсорная доска
2.	Магнитная доска
3.	Звуковой алфавит
4.	Волшебный мешочек
5.	Картотека пальчиковых игр
6.	Конструктор из мягкого пластика
7.	Конструктор пластмассовый
10.	Кубики «Алфавит с цифрами»
11.	Кубики «Алфавит русский»
12.	Кубики «Герои сказок»
13.	Кубики по лексическим темам
14.	Куклы пластмассовые
15..	Домашний кукольный театр
16.	Музыкальные инструменты
17.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»
18.	Мозаика
19.	Мяч

20.	Массажные мячики
21.	Игрушки, изображающие животных
22.	Схемы обозначения звуков
23.	Схема составления предложения
24.	Трафарет для рисования
25.	Шнуровки
26.	Набор керамической посуды
27.	Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (горох, фасоль, пшено)
28.	Набор материалов для автоматизации и дифференциации свистящих звуков (слоги, слова, фразы, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
29.	Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения шипящих звуков (слоги, слова, фразы, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
30.	Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения аффрикат (слоги, слова, фразы, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
31.	Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения сонорных звуков (слоги, слова, фразы, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
32.	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
33.	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления умений звукового анализа слова
34.	Пособия для развития дыхания
35.	Профили обозначения звуков
36.	Профили артикуляционной гимнастики
37.	Записи голосов природы
38.	Комплексы артикуляционной гимнастики, комплексы зрительной гимнастики, комплексы дыхательной гимнастики, Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей
39.	Игра на развитие мелкой моторики рук «Игры с прищепками»
40.	Пластилин
41.	Разноцветный песок
42.	Книжки- раскраски
43.	Цветные карандаши

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда ДООУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной организации.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательной организации.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки).

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики).

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий

Она представлена шкафом и содержит следующие разделы:

Справочная литература по логопедии.

Материалы по обследованию речи детей.

Методическая литература по коррекции звукопроизношения.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).

Паспорт логопедического кабинета.

Нормативные документы.

Перспективное планирование на учебный год.

Журнал обследования речи детей.

Журнал посещаемости детьми логопедических занятий.

Речевые карты.

Планы индивидуальной работы с детьми.

### **Литература:**

Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей»

Н.В. Белов . Самоучитель по логопедии.

С.Е. Большакова «Речевые нарушения и их преодоления»

С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей

В.В. Гербова. «Учимся говорить»

В.В. Коноваленко , С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая.

« Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения »

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»

Е.В.Кузнецова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»

Л.А.Комарова» «Автоматизация звука в игровых упражнениях» (альбом дошкольника)

О.И. Крупенчук. О.И. «Тренеруем пальчики- развиваем речь!»

Л.Е. Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей»

М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»

Т.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»

Т.С. Перегудова ,Г.А. Османова «Вводим звуки в речь»

Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»

Т.А.Ткаченко «Логопедические упражнения для развития речи

О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»

Т.Б. Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»



Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО  
по программе «Радуга» Старшая группа (фронтальные)

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Цели и задачи
Сентябрь «Краски осени»	«Наш детский сад. Давайте познакомимся. День знаний. Скоро в школу»	«Как я провел лето»	Цель: Составление повествовательных рассказов на заданную тематику
	«Любимые игрушки мальчиков и девочек»	«Рассказываем вместе»	Цель: составление описательных рассказов о любимой игрушке
	«Я сам. Что я знаю о себе. Части тела. Здоровое питание. ЗОЖ»	«Нужно ли учиться говорить?»	Учить детей владеть родным языком, вызвать желание вслушиваться в речь; использовать в речи многообразный словарь, понимать лексическое значение слова, помочь детям услышать богатство русского языка. (В.В. Гербов астр.104)
	«Времена года. Природа Донского края осенью. Народные приметы» (региональный компонент)	Любимые стихи о временах года	Развивать память, слух, формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты, закреплять умение образовывать разные формы глаголов.
Октябрь «Братья наши меньшие »	«В мире животных. Экосистемы, природные зоны »	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить детей связно , последовательно и выразительно пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, учить образовывать близко по смыслу однокоренные слова, учить использовать в речи слова с противоположным значением. (Ушакова стр.197)
	«Птицы – наши друзья. Птицы нашей области. Как мы можем помочь птицам?»	ЗКР Звуки С и З Игровое упражнение «Рыбы,птицы, небылицы»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков С и З, учить дифференцировать эти звуки, называть слова в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук, упражнять в отчетливом произнесении слов и фраз. (В.В. Гербова стр. 107)
	«Обитатели рек, озер, морей и океанов. »	Беседа по содержанию стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?»	Закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, активизировать в речи детей

			сложноподчиненные предложения ; учить подбирать слова , сходные по звучанию. (О.С. Ушакова стр.211)
	«Осенние дары Донского края. Откуда хлеб к нам пришел?» (региональный компонент)	Литературный калейдоскоп.	Повторить с детьми известные поговорки, пословицы, стихи о Родине, Донском крае
Ноябрь «С чего начинается Родина?»	«Моя семья. Моя родословная. Семейное древо»	Дом в котором я живу  ЗКР Звуки С и Ц	Учить детей строить монологи, составлять короткие описательные рассказы на тему: «Опиши свой дом». Упражнять детей в отчетливом произношении звуков С и Ц, учить дифференцировать эти звуки, называть слова в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук, упражнять в отчетливом произнесении слов и фраз. (В.В. Гербова стр. 109)
	«Мой город. Его достопримечательности. История Морозовска»	«Наш город»	Закрепить знание детей о городе в котором они живут, какие в нем есть достопримечательности, чем он знаменит. Расширять словарный запас детей, используя в речи существительные, прилагательные и глаголы. (Л.Н. Арефьева стр.76)
	«Моя страна. Мой край родной»	Игровой урок	Учить понимать язык жестов , быть внимательным к настроению других (М.Д. Маханева стр.60)
	«Мамы всякие важны. Кем быть?» (региональный компонент)	«Мама очень нам нужны»	Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка, расширять кругозор детей, умение делать самостоятельные выводы, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.(мое)
Декабрь «Зимние узоры»	«Здравствуй, гостя Зима. Зимние приметы. Зимние хлопоты»	Составление рассказа по картинкам с фабульным развитием действий. Тема: «Коварный предмет»	Учить располагать картинки в определенной последовательности; учить детей придумывать начало и конец рассказа, обогащать их словарь. (Гербова стр.116)

	«Животные и птицы зимой. Мастерим кормушки»	Игровые упражнения на звукоподражание Звуки Ж и Ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов, содержащих звуки Ж и Ш, развивать фонематический слух, упражнять в дифференциации звуков Ж и Ш в словах, определять позицию звуков в слове.
	«Мастерская Деда Мороза. Веселые снежинки. Елочные украшения»	Я хотел бы получить в подарок от Деда Мороза....	Упражнять в умении заканчивать начатое взрослым предложение, составлять предложения по образцу, упражнять детей в подборе рифмующего слова. (Гербова стр. 119)
	«Новый год. Рождество» (региональный компонент)	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Познакомить детей с разными новогодними стихотворениями, выяснить их предпочтение, помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение. (Гербова стр.117)
	«Неделя зимних праздников. Казачьи гулянья»	«Гуляют ребятки в зимние Святки»	Закрепить знания детей о малых фольклорных жанрах, знакомить с народными традициями (мое)
	«Эколого-оздоровительная неделя. Играем-отдыхаем»	Игровой урок ЗКР Звуки С-Ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей путем игровых упражнений на различение звуков С и Ш , определение позиции звуков в слове (Гербова стр.120)
	«Сказка, в гости приходи» (региональный компонент)	Модификация русской народной сказки «Морозко»	Учить детей содержательно и выразительно рассказывать сказки, драматизировать их; учить давать оценку поступкам, о которых рассказывают сверстники, оценивать поведение персонажей. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения. (мое)
Февраль «Добрая дорога детства»	«Мир предметов и техники. Различные виды транспорта. Машины - помощники»	Кто чем управляет	Расширить знания детей о видах транспорта и о профессиях людей которые работают на транспорте. Формировать грамматический строй речи, лексический строй речи, продолжать учить детей строить монологи по заданному плану (Л.Н. Арефьева стр.91)
	«Путешествие в страну правил дорожного движения. Знаки на дорогах	ЗКР Звуки З и Ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков

	для пешеходов и водителей »		3-ж изолированных и в словах. Придумывание слов с заданным звуком.( В.В.Гербова стр.127)
	«Защитники Отечества. Казаки на Дону» (региональный компонент)	Продолжаем учиться говорить и рассказывать	Закрепить умение рассказывать по картинкам с фабульным развитием действий, совершенствовать умение придумывать название к картинкам, развивать языковое чутье, подбирая рифмующиеся слова (В.В. Гербова стр.152-153)
	«Неделя добрых дел»	Игры и упражнения со словами и в слова Д/у «Найди хорошее слово»	Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки, совершенствовать речевой слух, упражнять детей в подборе синонимов ( В.В. Гербова Стр.130-131)
Март «Встречаем весну»	«Времена года. Весна. Женский день. Приметы весны. ОБЖ»	«Семья. Женский день- 8 Марта»	Расширять словарный запас детей по заданной теме; совершенствовать грамматический строй речи, лексический строй речи, развивать связную речь (Л.Н. Арефьева стр.68-71)
	«Широкая Масленица» (региональный компонент).	ЗКР Звуки Ч-Щ	Совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков 3-ж изолированных и в словах, во фразовой речи, называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове. (Гербова В.В. стр. 135)
	«Мир природы весной. Животные и птицы. Человек».	«Жаворонки весну на крыльях принесли»	Обогащать словарь детей о весенних признаках, умение составлять короткие описательные рассказы, знакомить детей с народными обрядами (мое)
	«Все профессии хороши. Кем быть?»	«Профессии»	Расширять словарный запас детей по заданной теме; совершенствовать грамматический строй речи, лексический строй речи, развивать связную речь (Л.Н. Арефьева стр.82-85)
Апрель «Я люблю свою планету»	«Будь здоров – не болей! Береги себя сам!»	«Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям»	Учить детей драматизировать сказку, передавая образы героев, развивать социальные навыки общения. (Маханева, стр.110)
	«Наш дом – Земля. Космос . Как сберечь планету?»	«Как поссорились	Закреплять умение детей общаться в ходе подготовки к драматизации

		Солнце и Луна»	сказки, совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки (Маханева, стр. 120)
	«Весенние хлопоты. Животные и птицы. Человек»	«Весна. Весенние хлопоты»	Расширять словарный запас детей по заданной теме; совершенствовать грамматический строй речи, лексический строй речи, развивать связную речь (Л.Н. Арэфьева стр.108-111)
	«Город, в котором я живу. Мой дом, моя улица» (региональный компонент)	Литературная викторина	Вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, авторские сказки, вызвать желание показать свою эрудицию

Комплексно-тематическое планирование работы учителя- логопеда с детьми в логопункте (подгрупповые)

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цель
Сентябрь «Краски осени»	«Наш детский сад. Давайте познакомимся. День знаний. Скоро в школу» 1я и 2я неделя сентября	Обследование речевого развития детей	Выявить детей с нарушениями в звукопроизношении
	«Я сам. Что я знаю о себе. Части тела. Здоровое питание. ЗОЖ»	Что я знаю о себе	Познакомить детей с частями тела человека, научить образовывать существительные множественного числа, учить составлять предложения на наглядном материале, закрепить словарь по данной теме, развивать внимание. (стр.4)
	«Времена года. Природа Донского края осенью. Народные приметы» (региональный компонент)	«Без углов курень не строиться , без пословицы речь не молвиться»	Познакомить детей с казачьими пословицами и поговорками о природе , помочь понять их скрытый смысл, обогащать словарный запас детей.
Октябрь «Братья наши меньшие»	«В мире животных. «Экосистемы, природные зоны »	Домашние животные	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных, образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, подобрать слова-антонимы, согласовывать существительные с числительными (стр.33)
	«Птицы – наши друзья. Птицы нашей области. Как мы можем помочь птицам?»	«Перелетные птицы»	Познакомить детей с перелетными птицами, уточнить понятия- «перелетные», «водоплавающие», образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы, подбор слов- антонимов

			,учить составлять описательный рассказ. (стр.25)
	«Обитатели рек, озер, морей и океанов.»	Составление описательных рассказов	Закреплять умение детей составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывать существительные с числительными, расширять словарь, развивать внимание, мышления. стр.11)
	«Осенние дары Донского края. Откуда хлеб к нам пришел?» (региональный компонент)	«Фрукты»	Уточнить знания детей о фруктах, упражнять в составлении описательных рассказов по схеме. (стр.16)
Ноябрь «С чего начинается Родина?»	«Моя семья. Моя родословная. Семейное древо»	«Семья»	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, упражнять в составлении предложений ,развивать словарь по данной теме. (стр.70)
	«Мой город. Его достопримечательности. История Морозовска»	«Осень»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья опадают, исчезают насекомые, улетают птицы, животные готовятся к зиме, люди собирают урожай овощей и фруктов) упражняться в составлении рассказов по плану, активизировать словарь по данной теме, развивать внимание, память, мышление. (стр.28)
	«Моя страна. Мой край родной»	Домашние птицы	Уточнить название домашних птиц, знать внешние признаки, повадки, чем питаются; подобрать слова-действия и слова-признаки, образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, работать над предложением. (стр.30)
	«Мама всякие важны. Кем быть?» (региональный компонент)	«Мама очень нам нужны»	Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка, расширять кругозор детей, умение делать самостоятельные выводы, развивать умение поддерживать беседу,

			поощрять стремление высказывать свою точку зрения.
Декабрь «Зимние узоры»	«Здравствуй, гостя Зима. Зимние приметы. Зимние хлопоты»	«Зима»	Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа, подбирать однокоренные слова, упражнять в составлении предложений. (стр.37)
	«Животные и птицы зимой. Мастерим кормушки»	Зимующие птицы	Закрепить и уточнить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, приставочные глаголы, согласовывать числительные с существительными, расширять словарь детей. (стр.40)
	«Мастерская Деда Мороза. Веселые снежинки. Елочные украшения»	Составление рассказа на тему «Зимние развлечения»	Развивать умение интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни. Учить соблюдать логику развития сюжета. Совершенствовать умение понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения.
	«Новый год. Рождество» (региональный компонент)	«Игрушка - любимый подарок»	Уточнить с детьми название игрушек, способы игры с ними; образовывать существительные родительного падежа, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными, составлять описательные рассказы по игрушке. (стр.9)
	«Неделя зимних праздников. Казачьи гулянья»	«Гуляют ребятки зимние Святки»	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, учить залички, поговорки, совершенствовать интонационную



Январь			выразительность речи детей
	«Эколого-оздоровительная неделя. Играем-отдыхаем»	«Зима. Зимние забавы»	Закреплять знания о зиме, уточнять признаки зимы; учить составлять сюжетные рассказы по картине, развивать словарь, память, внимание, мышление.
	«Сказка, в гости приходи» (региональный компонент)	Драматизация сказки «Морозко»	Учить детей содержательно и выразительно рассказывать сказки, драматизировать их; учить давать оценку поступкам, о которых рассказывают сверстники, оценивать поведение персонажей. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения. (мое)
Февраль «Добрая дорога детства»	«Мир предметов и техники. Различные виды транспорта. Машины - помощники»	«Мебель»	Уточнять названия мебели, ее составные части, уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительского падежа, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (стр.46)
	«Путешествие в страну правил дорожного движения. Знаки на дорогах для пешеходов и водителей»	«Посуда»	Уточнять названия посуды, уметь различать кухонную, столовую и чайную посуду; образовывать существительные родительского падежа, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (стр.48)
	«Защитники Отечества. Казаки на Дону» (региональный компонент)	«День защитника Отечества»	Уточнить знание детей об армии, их представления о родах войск, образовывать существительные множественного числа и согласовывать их с прилагательными, (62)
	«Неделя добрых дел»	«Дикие животные Севера»	Уточнить с детьми названия животных Севера, знания их внешних признаков, чем питаются, повадки; образовывать сложные прилагательные с суффиксом-ищ, притяжательные прилагательные, расширять словарь по данной теме (стр 65)
Март «Встречае	«Времена года. Весна. Женский день. Приметы весны.	«8 Марта»	Закреплять и уточнять знания детей о празднике 8 Марта; составлять творческие рассказы, расширять

м весну»	ОБЖ»		словарь по данной теме. (стр.68)
	«Широкая Масленица» (региональный компонент).	«Ранняя весна»	Уточнить знания детей о признаках ранней весны, образовывать существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа, подбирать однокоренные слова, упражнять в составлении предложений. (стр.76)
	«Мир природы весной. Животные и птицы. Человек».	«Дикие животные»	Закрепить и уточнить знания детей о диких животных, образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, подобрать слова-антонимы, согласовывать существительные с числительными (стр.54)
	«Все профессии хороши. Кем быть?»	«Транспорт»	Закрепить знание детей о транспорте, бывает грузовой, пассажирский, железнодорожный, специального назначения; образовывать прилагательные от существительных, приставочных глаголов, составлять короткие описательные рассказы.(стр.58)
Апрель «Я люблю свою планету»	«Будь здоров – не болей! Береги себя сам!»	«Хлеб»	Закрепить знание детей о том, что хлеб ценнейших продукт питания без которого не могут обходиться люди, воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих; закреплять словарь по данной теме (стр.82)
	«Наш дом – Земля. Космос . Как сберечь планету?»	«Космос»	Закрепить знание детей о Космосе, космонавтах, развивать словарь по этой теме (стр.80)
	«Весенние хлопоты. Животные и птицы. Человек»	«Птицы»	Уточнить знания детей о птицах; образовывать существительные в родительном падеже, сложные слова, слова –антонимы, развивать словарь по данной теме. (стр.85)
	«Город, в котором я живу. Мой дом, моя улица»	«Мой город»	Закреплять знания детей о родном городе; развивать словарь по этой теме, закреплять умение вести диалог.
	Итоговое обследование речи детей старшего возраста		Определить динамику развития речи детей

Литература: Е.В.Кузнецова , И.А. Тихонова « Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»

**Планирование**

**индивидуальной логопедической работы с воспитанниками логопедического пункта**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение на момент зачисления \_\_\_\_\_

Цель индивидуальной логопедической работы \_\_\_\_\_

Планируемый период индивидуальной логопедической работы \_\_\_\_\_ (месяц) \_\_\_\_\_ год

Ожидаемый результат \_\_\_\_\_

Особые условия, необходимые для успешной коррекции (консультации невролога, оториноларинголога, сурдолога, систематическая работа дома, занятия с психологом)

п/п	Сроки	Основные направления логокоррекционной работы	Примечания
1		<p><b>Формирование правильного звукопроизношения</b>                      Логопедический массаж                      Развитие подвижности артикуляционного аппарата                      Постановка и коррекция звуков:                      - группа свистящих – [с], [сь], [з], [зь], [ц]                      - группа шипящих – [ш], [ж], [ч], [щ]                      - группа сонорных – [л], [ль], [р], [рь]                      - губно-губные – [п], [б], [м] + мягкие                      - губно – зубные – [т], [д], [н] + мягкие                      - заднеязычные – [к], [г], [х] + мягкие                      - другие _____                      - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте</p>	
2		<p><b>Формирование фонематического восприятия</b>                      определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);                      определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове</p>	
3		Формирование фонематического слуха	
4		Работа над слоговой структурой слова	

5		<b>Развитие грамматического строя речи</b> словообразование словоизменение	
6		<b>Развитие лексической стороны речи</b> расширять предметный словарь расширять словарь признаков расширять глагольный словарь	
7		<b>Формирование связной речи</b> формировать умение составлять рассказ по картинке формировать умение составлять рассказ по серии картин формировать умение составлять пересказ формировать умение составлять рассказ - описание	
8		<b>Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности</b> развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление, мелкую и артикуляционную моторику	

Календарно-тематическое планирование  
по координации работы с педагогами ДООУ

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Совместное обследование развития речи детей. Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики.
Октябрь	Совместное оформление логопедического уголка для родителей Совместное планирование с музыкальным руководителем проведения музыкальных упражнений в коррекции речи .
Ноябрь	Мастер- класс для педагогов «Учить играючи с любовью».
Декабрь	Семинар-практикум для педагогов «Речь — чудесный дар природы»
Январь	Коррекционно - практическое занятие « Трудный звук, ты мой друг» для педагогов ДООУ
Февраль Март	Консультация: «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи в играх». Цикл игровых тренингов «Без грамматики правильно говорить не будешь»
Апрель	Консультация :«Подготовка детей и к школе»: Требования начальной школы к речевому развитию детей. Речевая готовность ребёнка к школе. Статус первоклассника.
Май	Итоговое обследования речевого развития детей

## Приложение №5

### Календарно-тематическое планирование по работе с родителями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Диагностика. «Речь детей в адаптационный период» возраста». «Основные показатели речевого развития детей 2-4лет». «Характеристика речи детей 5-7 лет».
Октябрь	Подгрупповая образовательная деятельность с элементами диагностики «Здравствуй, умный язычок!»(в присутствии родителей).
Ноябрь	Презентация «С пальчиками играем речь развиваем». Информационный лист для родителей «Логопедическая игротека». Памятка родителям для организации речевых занятий с ребёнком
Декабрь	Информационный лист <i>современной маме</i> . «Развивающие игры с детьми на кухне»
Январь	Проведение игр - тренингов «Вместе с мамой» по формированию общих речевых навыков у детей. (2-4 года)
Февраль	«Педагогические возможности семьи в речевом развитии дошкольника» Создание папок для родителей с заданиями и упражнениями
Март	Консультация :«Подготовка детей и к школе»: Требования начальной школы к речевому развитию детей. Речевая готовность ребёнка к школе.
Апрель	Анкетирование «Готов ли Ваш ребёнок к школе?».
Май	Индивидуальные консультации по итогам года.

**Речевая карта обследования ребенка с ОНР**  
(составители Н.В. Серебрякова, Л.В. Соломаха)

**I. Анкетные данные**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в группу \_\_\_\_\_  
 Жалобы родителей \_\_\_\_\_

**II. Анамнез**

От какой беременности ребенок \_\_\_\_\_  
 Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические, инфекционные заболевания) \_\_\_\_\_  
 Роды (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) \_\_\_\_\_  
 Когда закричал \_\_\_\_\_  
 Асфиксия \_\_\_\_\_  
 Резус-конфликт \_\_\_\_\_  
 Вскармливание:  
 когда принесли кормить \_\_\_\_\_  
 грудное или искусственное \_\_\_\_\_  
 Выписали из роддома на \_\_\_\_\_ день, если задержали, то почему \_\_\_\_\_

**III. Раннее физическое и психическое развитие**

Начал держать голову \_\_\_\_\_ (N к 2 мес), сидеть \_\_\_\_\_ (N к 6 мес), стоять с помощью опоры \_\_\_\_\_ (N к 8—9 мес), ходить \_\_\_\_\_ (N к 1 году).  
 Гуление \_\_\_\_\_ (N в 2—3 мес), лепет \_\_\_\_\_ (N в 5—6 мес), первые слова \_\_\_\_\_ (N к 1 году), первые фразы \_\_\_\_\_ (N к 1,5—2 годам), фразовая речь \_\_\_\_\_ (N к 3 годам)  
 Перенесенные заболевания:  
 до 1 года \_\_\_\_\_  
 после 1 года \_\_\_\_\_  
 Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_  
 Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

**IV. Речевая и социальная среда**

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения \_\_\_\_\_  
 Наличие в семье двуязычия (билингвизм); язык, преобладающий в общении \_\_\_\_\_  
 С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой...) \_\_\_\_\_  
 Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста \_\_\_\_\_

**V. Объективные данные о состоянии здоровья**

Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_  
 Состояние слуха (оториноларинголог) \_\_\_\_\_  
 Состояние зрения (окулист) \_\_\_\_\_  
 Состояние интеллекта (психоневролог) \_\_\_\_\_  
 Общее состояние здоровья (педиатр) \_\_\_\_\_

**VI. Разговорно-описательная беседа**

(цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень сформированности связного высказывания)

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_  
Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
Где ты живешь? \_\_\_\_\_  
С кем ты живешь? \_\_\_\_\_  
Как зовут маму, папу? \_\_\_\_\_  
Есть ли у тебя брат (сестра)? \_\_\_\_\_  
Кто работает в твоей семье? А кто учится? \_\_\_\_\_  
С кем ты дружишь в детском саду? \_\_\_\_\_  
Помогаешь ли ты взрослым дома? \_\_\_\_\_  
Что ты умеешь делать? \_\_\_\_\_  
Какая у тебя любимая сказка? О чем она? \_\_\_\_\_  
Другие сведения об окружающем мире \_\_\_\_\_  
Вывод: \_\_\_\_\_

## – VII. Моторная сфера

### 1. Состояние общей моторики

Постоять на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_  
Попрыгать на двух ногах \_\_\_\_\_  
Попрыгать на одной ноге (попеременно) \_\_\_\_\_  
Постоять на цыпочках \_\_\_\_\_  
Присесть, руки в стороны \_\_\_\_\_

### 2. Состояние мелкой моторики

Пальчиковые упражнения: «Коза» \_\_\_\_\_ «Зайчик» \_\_\_\_\_  
«Колечко» \_\_\_\_\_ (правая, левая рука, синхронно)  
«Кулак - ребро» \_\_\_\_\_  
«Кулак — ребро — ладонь» \_\_\_\_\_  
«Пальчики здороваются» (соединить пальцы рук) \_\_\_\_\_  
Нанизывание колечек, бусинок на тесьму \_\_\_\_\_  
Собрать мозаику (спички и др.) \_\_\_\_\_  
Ведущая рука (правая, левая, ) \_\_\_\_\_

3.

### Мимика

Нахмурить брови \_\_\_\_\_  
Наморщить лоб \_\_\_\_\_  
Прищурить глаз \_\_\_\_\_  
Изобразить радость (печаль) \_\_\_\_\_  
Надуть щеку (щеки) \_\_\_\_\_

4. Навыки самообслуживания (умеет ли самостоятельно застегивать, расстегивать пуговицы, завязывать, развязывать шнурки и т.д.) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## VIII. Психические процессы

### 1. Внимание

(достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности)

### 2. Память

запоминание предметов (слов) \_\_\_\_\_  
добавление предмета в линейный ряд \_\_\_\_\_  
уменьшение предметов в линейном ряду \_\_\_\_\_  
заучивание слов при 1-, 2-, 3-, 4-кратном повторении \_\_\_\_\_



### 3. Зрительное

#### восприятие \_\_\_\_\_

узнавание предметов в неполном изображении \_\_\_\_\_

узнавание предметов в условиях наложения \_\_\_\_\_

силуэтное изображение \_\_\_\_\_

восприятие цвета, оттенков \_\_\_\_\_

восприятие формы \_\_\_\_\_

#### 4. Пространственные представления \_\_\_\_\_

(справа \_\_\_\_\_, слева \_\_\_\_\_, впереди \_\_\_\_\_, сзади \_\_\_\_\_, выше \_\_\_\_\_, ниже \_\_\_\_\_, дальше \_\_\_\_\_, ближе \_\_\_\_\_, в центре \_\_\_\_\_)

#### 5. Временные представления \_\_\_\_\_

части суток \_\_\_\_\_

времена года \_\_\_\_\_

дни недели \_\_\_\_\_

#### 6. Мышление \_\_\_\_\_

Обобщение словом \_\_\_\_\_

исключение «4-го лишнего» \_\_\_\_\_

складывание разрезных картинок \_\_\_\_\_

восстановление сюжета (серия картинок) \_\_\_\_\_

понимание переносных значений слов («золотые волосы», «золотые руки») \_\_\_\_\_

#### 7. Математические представления \_\_\_\_\_

прямой счет \_\_\_\_\_

обратный счет \_\_\_\_\_

простейшие арифметические действия \_\_\_\_\_

#### 8. Работоспособность (снижена, достаточна) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### IX. Строение органов артикуляционного аппарата

Губы \_\_\_\_\_ (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма)

Зубы \_\_\_\_\_ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Челюсти \_\_\_\_\_ (норма, прогения, прогнатия)

Прикус \_\_\_\_\_ (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметрия прикуса)

Твердое небо \_\_\_\_\_ (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое небо \_\_\_\_\_ (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Язык \_\_\_\_\_ (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий)

Подъязычная связка \_\_\_\_\_ (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Кончик языка \_\_\_\_\_ (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный)

Позиция языка в полости рта \_\_\_\_\_ (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении)

Вывод: \_\_\_\_\_

### X. Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы \_\_\_\_\_ (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Язык \_\_\_\_\_ (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация — отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор — подергивание, изменение цвета; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация \_\_\_\_\_ (норма, повышенная)

Состояние дыхательной и голосовой функций тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное) \_\_\_\_\_ характер голоса (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный)

Выразительность речи \_\_\_\_\_ (разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая)

Вывод: \_\_\_\_\_

### **XI. Фонематический слух и фонематическое восприятие**

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да-та-га \_\_\_\_\_ ка-га-га \_\_\_\_\_

ба-па-ба \_\_\_\_\_ ко-го-го \_\_\_\_\_

то-то-до \_\_\_\_\_ бу-бу-пу \_\_\_\_\_

вы-ви-вы \_\_\_\_\_ ма-мя-мя \_\_\_\_\_

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот — ток \_\_\_\_\_ тень — день \_\_\_\_\_

том — дом \_\_\_\_\_ коза — коса \_\_\_\_\_

суп — зуб \_\_\_\_\_ рак — лак \_\_\_\_\_

бочка — почка \_\_\_\_\_

мышка — мишка \_\_\_\_\_

корка — горка \_\_\_\_\_

3. Определение звука в ряду других звуков \_\_\_\_\_ (хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук)

4. Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук \_\_\_\_\_

5. Выделение ударного гласного в начале слова \_\_\_\_\_

6. Выделение первого и последнего звука в словах (с 6 лет) кот \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, утка \_\_\_\_\_

7. Придумывание слов с заданным звуком \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### **XII. Звукопроизношение**

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие, [ц]		
Шипящие, [ч]		
Звуки [л], [л']		
Звуки [р], [р']		
Другие звуки		
Дифференциация звуков		

Вывод \_\_\_\_\_

### **XIII. Слоговая структура слова**

Повторение предложений:

Милиционер стоит у светофора \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию по городу \_\_\_\_\_

Троллейбус остановился на перекрестке \_\_\_\_\_

Жираф живет в зоопарке \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

—  
(слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии — замена звуков и слогов, элизии — пропуски звуков и слогов, итерации и т.д.)

#### **XIV. Лексическая сторона речи**

1. Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

(ограниченно, на бытовом уровне, выполнение сложных речевых инструкций, понимание обращенной речи)

2. Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки, явления:

ваза \_\_\_\_\_ венок \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_ корни \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_ тротуар \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ винегрет \_\_\_\_\_ клумба \_\_\_\_\_ сердитый \_\_\_\_\_ острый \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ томатный \_\_\_\_\_ зазеленело \_\_\_\_\_ гремит \_\_\_\_\_

3. Знание названий предмета и его частей:

стул (ножки, сиденье, спинка) \_\_\_\_\_

чайник (крышка, ручка, носик, донышко) \_\_\_\_\_

машина (кабина, кузов, колеса...) \_\_\_\_\_

4. Употребление обобщающих слов:

с 5 лет:

овощ \_\_\_\_\_ мебель \_\_\_\_\_ домашние \_\_\_\_\_ животные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ фрукты \_\_\_\_\_ посуда \_\_\_\_\_ дикие \_\_\_\_\_

животные \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_ цветы \_\_\_\_\_

грибы \_\_\_\_\_ обувь \_\_\_\_\_ деревья \_\_\_\_\_ рыбы \_\_\_\_\_

с 6 лет:

транспорт \_\_\_\_\_ профессии \_\_\_\_\_ ягоды \_\_\_\_\_ насекомые \_\_\_\_\_ бытовые \_\_\_\_\_

приборы \_\_\_\_\_ продукты питания \_\_\_\_\_

5. Знание названий животных, птиц и их детенышей:

кошка \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ курица \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ гусыня \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ коза \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ овца \_\_\_\_\_

лошадь \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_

6. Кто где живет?

медведь \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_

7. Кто как кричит?

Корова \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ вор \_\_\_\_\_

обей \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_

мышь \_\_\_\_\_

8. Кто как передвигается?

змея \_\_\_\_\_ комар \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ бабочка \_\_\_\_\_ гусеница \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ уж \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_

лягушка \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_

9. Подбор прилагательных к имени существительному (2—3 слова):

солнце (какое?) \_\_\_\_\_

апельсин (какой?) \_\_\_\_\_

лиса (какая?) \_\_\_\_\_

облака (какие?) \_\_\_\_\_

10. Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам:

с 5 лет: с 6 лет:

веселый \_\_\_\_\_ друг \_\_\_\_\_ говорить \_\_\_\_\_ шум \_\_\_\_\_ ссо  
риться \_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_ больной \_\_\_\_\_ радоваться  
\_\_\_\_\_ злой \_\_\_\_\_ свет \_\_\_\_\_ спать \_\_\_\_\_ сухой  
\_\_\_\_\_ хвалить \_\_\_\_\_

Вывод:

**XV. Грамматический строй речи**

1. *Обследование понимания грамматических категорий (числа, рода)*

На какой картинке матрешка? \_\_\_\_\_

На какой матрешки? \_\_\_\_\_

Где мяч? \_\_\_\_\_ А где мячи? \_\_\_\_\_

Где гнездо? \_\_\_\_\_ Где гнезда? \_\_\_\_\_

Где бежит? \_\_\_\_\_ Где бегут? \_\_\_\_\_

Где играет в мяч? \_\_\_\_\_ Где играют в мяч? \_\_\_\_\_

На какой картинке деревянная? \_\_\_\_\_

На какой деревянные? \_\_\_\_\_

Где красный? \_\_\_\_\_

Где красные? \_\_\_\_\_

Где Женя собирал грибы? \_\_\_\_\_

Где Женя собирала грибы? \_\_\_\_\_

Где Женя читал книгу? \_\_\_\_\_

Где Женя читала книгу? \_\_\_\_\_

Где красный? \_\_\_\_\_

Где красное? \_\_\_\_\_

Где красная? \_\_\_\_\_

3. *Преобразование имени существительного единственного числа во множественное число:*

дом \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_

ухо \_\_\_\_\_ стакан \_\_\_\_\_ перо \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_ паук \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_

рот \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_

4. *Употребление имен существительных в родительном падеже, множественного числа:*

Чего много в лесу? \_\_\_\_\_

Кого много в лесу? \_\_\_\_\_

Чего много в детском саду? Кого много в зоопарке? \_\_\_\_\_

5. *Образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:*

нос \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ вишня \_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_ птица \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ плечо \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ диван \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_ цветок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_

6. *Согласование имен числительных с именами существительными в роде и числе:*

1 мяч	1 елка	1 яблоко
2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____

7. Употребление в речи предлогов:

простых \_\_\_\_\_  
сложных \_\_\_\_\_

8. Образование притяжательных прилагательных: с 5 лет:

чей фартук? (мама, бабушка) \_\_\_\_\_  
чей дом? (Таня, кошка) \_\_\_\_\_

с 6 лет:

чьи следы? (лиса, заяц) \_\_\_\_\_  
чья голова? (медведь, волк) \_\_\_\_\_

9. Образование относительных прилагательных:

каша из риса (гречки, пшеница) \_\_\_\_\_  
компот из вишни (яблоко, слива) \_\_\_\_\_  
салат из моркови (капусты, свеклы) \_\_\_\_\_  
дом из кирпича (камня, дерева) \_\_\_\_\_  
платье из шерсти (шелка, сатина) одеяло из пуха (шерсти, ваты) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

**XVI. Фразовая речь**

Составление предложений по опорным словам: со словами: *девочка, альбом, рисунок*, дополнив его соответствующими добавочными

словами \_\_\_\_\_

по отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности:

*на, Саша, лыжах, катается* \_\_\_\_\_

*клетки, чиж, из, вылетел* \_\_\_\_\_

по картинкам \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

(фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм — нарушения сочетаемости слов: согласования, управления)

**XVII. Связная речь**

(образцы детских рассказов обязательно записываются)

**1. Составление рассказа по**

*картине* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Составление рассказа по серии**

*картин* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Пересказ. Случай в лесу.**

Стояла теплая летняя погода. Пошел Дима в лес за ягодами и грибами. Долго ходил по лесу и заблудился. Стало темно, испугался Дима. Залез на дерево и увидел огонек. Пошел Дима по дорожке и пришел к маленькому домику. Здесь жил лесник. Лесник проводил Диму

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

Вывод:

---

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

**Логопедическое заключение** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Учитель – логопед: \_\_\_\_\_

**Речевая карта ребенка с ФФН**  
(составители Н.В. Серебрякова, Л.В. Соломаха)

I. Анкетные данные \_\_\_\_\_

1. Где находился ребенок до поступления в группу \_\_\_\_\_

2. Жалобы родителей \_\_\_\_\_

3. Данные о речевом развитии (появление первых слов, предложений) \_\_\_\_\_

II. Уровень общего развития ребенка \_\_\_\_\_

1. Устойчивость внимания, работоспособность \_\_\_\_\_

2. Состояние общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

III. Общее звучание речи (разборчивость, темп, интонация) \_\_\_\_\_

1. Строение и подвижность артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

2. Произношение звуков:

• Свистящие \_\_\_\_\_

• Шипящие \_\_\_\_\_

• [Л], [Л'] \_\_\_\_\_

• [Р], [Р'] \_\_\_\_\_

• Аффрикаты \_\_\_\_\_

3. Различение звуков на слух и в произношении \_\_\_\_\_

4. Сформированность фонематического восприятия \_\_\_\_\_

5. Произношение слов сложного слогового состава (например: ткачиха, фотограф, телефонистка; водопроводчик чинит водопровод; экскурсовод проводит экскурсию по городу) \_\_\_\_\_

6. Словарный запас \_\_\_\_\_

7. Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

## 8.Связная речь

(образцы детских рассказов обязательно записываются)

### 1.Составление рассказа по картине

---

---

---

---

---

---

### 2. Составление рассказа по серии картин

---

---

---

---

---

---

### 3. Пересказ. Случай в лесу.

Стояла теплая летняя погода. Пошел Дима в лес за ягодами и грибами. Долго ходил по лесу и заблудился. Стало темно, испугался Дима. Залез на дерево и увидел огонек. Пошел Дима по дорожке и пришел к маленькому домику. Здесь жил лесник. Лесник проводил Диму домой.

---

---

---

---

---

---

Вывод:

---

---

(рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи)

Заключение

---

Рекомендации

---

---

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Учитель – логопед: \_\_\_\_\_