

АННОТАЦИЯ

Содержание рабочей программы педагога- психолога МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» соответствует федеральным государственным стандартам; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»
МОРОЗОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

на заседании
педсовета

Протокол № 1 от
« 22 » июля 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детского сада №2 «Солнышко»
А.А. Федоркова

« _____ » _____ 2021 г.



Рабочая программа

Педагога- психолога

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
Составитель: педагог- психолог Кучерова В.Г.

Оглавление :

1.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка _____	4-5
1.2. Цели и задачи реализации программы _____	5
1.3. Принципы и подходы формирования программы _____	5-6
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста _____	6-12
1.5.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)_____	13-15

2 .Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога _____	13-15
2.2. Сферы профессиональной компетентности педагога- психолога _____	15-16
2.3.Психологическое сопровождение системы мониторинга_____	16-18
2,4. Развивающая работа и психологическая коррекция _____	19
2.5. Психокоррекционная работа с проблемными детьми _____	19-20
2.6 .Организация системы взаимодействия педагога- психолога_____	21-25
2.7.Критерии результативности деятельности педагога- психолога_____	25- 26

3. Организационный раздел

3.1 Общие сведения о работе педагога – психолога _____	26
3.2.Паспорт кабинета педагога- психолога_____	26-27
3.3.Перечень используемых программ и технологий_____	27-28

4. Приложение _____	29-62
----------------------------	--------------

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МБДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко» , разработанная в соответствии:

с законами РФ

Конституцией Российской Федерации.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Конвенцией о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.

Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16, определяющим требования к нагрузке детей, планированию учебной нагрузки в течение недели.

Письмом Минобразования России от 22.01.1998 г. №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

с документами Федеральных служб

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

с локальными документами

Образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Солнышко»

Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Солнышко»

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей, создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения.обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов
- проведение психодиагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

-приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

Подходы:

рефлексивно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, В.К.Зарецкий; развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);

- личностно-ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия; формирования внутренней структуры психики детей посредством усвоения ими структур внешней социальной деятельности и ценностей человеческой цивилизации).

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (3- 8 лет)

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности. Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст 3-4 года

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Восприятие При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось.

Речь

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи, появляются сложные предложения. В звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Сознание.

В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Личность. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется — «я», ребёнок осознает себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. Ведущим типом

общения становится ситуативно-деловое. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются.

Возраст 4 до 5 лет

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций.

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме.

Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут

постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей. Моральные представления.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Сверстник становится интересным партнером по играм. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели.

Возраст от 5 до 6 лет

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. У детей этого возраста появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание.

В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

Память.

Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление.

К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения, освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени.

Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного. На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока неререфлексивно. Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность.

Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стали не хотели. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками.

Возраст от 6 до 8 лет

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений - глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием. Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов.

Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также

способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело.

1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2 .Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Педагог- психолог проводит :

Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей проводит углубленную диагностику развития ребенка.

Психопрофилактика

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом- психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Оптимальный уровень развития может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам. Дальнейшая коррекционная и

развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций специалиста.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Основная формы проведения психологического просвещения – родительские собрания, мини- лекции, семинары- практикумы

Темы:

- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Элементы эффективного взаимодействия педагога с ребенком.
- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- Психологическая готовность к обучению.

2.2. Сферы профессиональной компетентности педагога- психолога

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме.

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арттерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

2.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы проводится с учетом федеральных государственных требований :

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2.3 Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

1. Педагог-психолог осуществляет: принимает участие в проведении педагогической диагностики . За основу взята диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации разработанная, кандидатом психологических наук Верещагиной Натальей Валентиновной. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого -педагогических исследованиях. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования : «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

2. Психологическую диагностику познавательных процессов детей

3. Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- сенсорное развитие;
- игра;

Средний возраст (4-5 лет):

- сенсорное развитие;
- развитие мышления;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

Старший возраст (5-6 лет):

- развитие мышление;
- развитие внимание;
- развитие памяти;
- развитие игровой деятельности;

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
	«Цветные коврики»	Определение особенностей зрительного восприятия	Младшая группа Средняя группа
	«Кружки»	Определение особенностей восприятия отношений предметов по величине	Младшая группа
	«Коробка форм»	Оценка восприятия формы и пространственных отношений	Средняя группа
	Пирамидка	Выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладение предметными действиями	Младшая группа Средняя группа
	Включение в ряд	Выявление умения устанавливать отношения между предметами по величине.	Старшая группа
	Разрезные картинки	Выявление степени овладения зрительным синтезом.	Средняя группа Старшая группа
	Дорисовывание фигур	Определения уровня развития воображения	Средняя группа Старшая группа
	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Старшая группа
	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Старшая группа
	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Старшая группа
	Проставь значки	Определение уровня развития внимания	Старшая группа
	«Домик»	Исследование уровня развития мелкой моторики, определение степени произвольного внимания	Старшая группа
	Свободная классификация	Определение уровня развития мышления	Подготовительная к школе группа
	Психологическая готовность к школе	Программа психолого-педагогической готовности детей к	Старшая группа

	Л.А.Венгер	обучению в школе	
	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

2.4 Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы является развитие социально-эмоциональной сферы детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. (Приложение №1,2,3,).

Проблема подготовки детей к школе была и остается актуальной, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение. Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков.

Основная цель коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к обучению в школе - формирование и развитие компонентов психологической готовности к школе.

В процессе работы с детьми старшего возраста решаются следующие задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

2. Развитие внимания, наглядно-образного, элементов логического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.

3. Развитие изобретательской смекалки, творческого воображения, фантазии, диалектического мышления, поисковой активности, стремления к новизне, чувства цвета.

4. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

(Приложение №4, №5)

2.5. Психокоррекционная работа с детьми ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ. К ним относят : детей с нарушениями слуха; с нарушением зрения; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушением интеллектуального развития; с комплексным

нарушением психического развития; с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; детей с психопатическими формами поведения и др.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке, что позволяет

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психокоррекционная работа с проблемными детьми

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность выявить детей с проблемами развития, являющимися лишь отклонениями от нормы, а не симптомами психического заболевания. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка «группы риска» является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, определяется «группа риска»

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей «группы риска» для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основные направления коррекционной работы с проблемными детьми по освоению образовательных областей (приложение №6)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с целью обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения проблемных детей в общественную жизнь.

Задачи:

- повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

-формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- подготовка детей «группы риска» к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе проведения специальных тренингов (игр и упражнений) , направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках ;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Познавательное развитие

Задачи:

- развитие высших психических функций;
- развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование;
- развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного;
- обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- обеспечение регуляции, программирования и контроля за протеканием психической деятельности.

Речевое развитие

Цель: Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с проблемами в развитии определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Физическое развитие

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

развивать речь посредством движения;

формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,

развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни.

2.6. Организация системы взаимодействия педагога- психолога

С руководителем ДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы

Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС

Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной). Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с нарушениями в развитии в группе.

Участвует в обследовании детей с проблемами в освоении программного материала с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Участвует в проведении совместной диагностики детей с нарушениями в развитии.

Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности. (приложение №7)

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток. (Приложение №

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.

Помогать родителям, сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. (приложение №8)

2.7. Критерии результативности деятельности педагога- психолога

-психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение

3. Организационный раздел

3.1. Общие сведения о работе педагога - психолога

Режим работы педагога - психолога

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки – 18 часов в неделю:
Понедельник и среда с 8.30 до 12.00, вторник и четверг с 10.30- 14.00,
пятница с 13.30. до 17.00

Материально-техническое обеспечение

Для работы с детьми педагогом-психологом используются все помещения МБДОУ.

Кабинет педагога – психолога совмещен с кабинетом учителя- логопеда.

В кабинете педагог- психолог проводит индивидуальное или групповое консультирование с педагогами и родителями, индивидуальную работу с детьми. Кабинет соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Паспорт кабинета педагога- психолога

Консультативное пространство оснащено столом и стульями.

Игровое пространство включает полки с игрушками, небольшой ковер, детский стол и 4 детских стульчика.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом для рабочих папок.

Литература подобрана по следующим разделам:

детской психологии и возрастным особенностям детей;

коррекционно-развивающая;

по диагностике уровня развития детей;

для родителей;

периодические издания;

по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

набор мозаик, пазлы, пирамиды, матрешки, сюжетные кубики;

конструктор (типа «Лего»);небольшой набор строительного материала;

куб форм (с прорезями), различные головоломки, шнуровки, зеркала;

тематические игры «Лото», «Сложи квадрат», «Четвертый — лишний», «Ошибки художника», «Волшебные очки», «Разрезные картинки»; настольно- печатные игры;

маски с различным эмоциональным выражением;

наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);

разнообразный художественный материал:

пластилин, краски, фломастеры, карандаши, мелки;

диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);

мягкие подушки, волшебный мешочек;

сюжетные картинки;

3.3. Перечень используемых программ и технологий

Наименование	Автор	Основное содержание
«Ребенок в социуме»	Р.М. Чумичевой, Т.П.Колдяжной,	Основные цели и задачи , а также методические рекомендации по социально- коммуникативному

		развитию детей от 3 до 8 лет.
Содержание и организация диагностической работы в дошкольном учреждении	Е.А.Ничипорюк	Основные методы диагностирования. (описание методик)
«Диагностика развития дошкольников»	Т.Г. Макеева	Система диагностических методик
Интеллектуально-развивающие занятия с дошкольниками	М.Р. Григорьева	Игры и задания для развития интеллектуальных способностей дошкольного возраста
Развитие памяти детей	Л.В. Черемошкина	Игры и задания для развития интеллектуальных способностей дошкольного возраста
Развитие эмоционального мира детей	Н.Л. Кряжева	Отклонения в эмоциональном развитии и их коррекция
Шпаргалка для родителей	Е.К. Лютова, Г.Б.Монина	Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми
Как понимать ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания	Заваденко Н.Н.	Отклонения в эмоциональном развитии и их коррекция
Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе	Л.А. Венгер	Определение психологической готовности детей к школе
Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	М.Г. Копытина	Описаны нетрадиционные подходы к решению актуальной проблемы формирования психологической готовности к обучению в школе .
«Играй, слушай, познавай»	Л.Д. Постоева Л.А. Мартыненко	Разработки психолого-логопедических занятий с детьми 3-4 лет
«Психогимнастика в детском саду»	Е.А. Алябьева	Методические разработки психогимнастик для детей дошкольного возраста, а также для детей с проблемами в развитии.
«Конспекты коррекционных занятий»	Е.А. Алябьева	Методические разработки коррекционных занятий для детей дошкольного возраста, а также для детей с проблемами в развитии
«Театрализованные занятия в детском саду»	М.Д. Маханева	Занятия, способствующие интеллектуальному, речевому, социально- эмоциональному развитию детей
Психология. Нестандартные занятия .	Р.А. Жукова	Представлены игровые занятия для развития памяти, внимания, воображения, способствуют развитию коммуникативных навыков.

Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка	А.Л.Сиротюк	Разработки коррекционных занятий
«Коммукативная компетентность педагога ДОУ: «Семинары,тренинги, занятия, рекомендации».	А.В Ненашева	Методические разработки.

Программа по формированию социально-эмоциональной сферы детей старшей группы «Я+ ТЫ+ МЫ»

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание
1	Давайте познакомимся	Расширять представление о себе .Создание положительного эмоционального настроения в группе, воспитание межличностного доверия.	1.Приветствие «Ласковые взгляды» 2.Игровое упражнение «Давайте познакомимся» 3.Игра «Волшебное зеркало» 4. Игра «Ласковое имя» 5.Пластический этюд « Солнышко». (От ласковых имен стало тепло как от солнышка .Все мы сейчас станем солнышками и согреем друг друга.)
2.	Я и другие	Расширять представление о себе как уникальной личности , обладающей своеобразными интересами , желаниями , потребностями, чувствами.	1.Ритуал начала занятия «Доброе животное» 2.Беседа о том, как можно показать другому, что он хороший? 3.Игра «Комплимент» или « Скажи хорошее о друге» (каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке, обращаем внимание на то. чтобы дети не повторялись ,дает образец) 4.Игра «Найди друга».(детей делят на две группы , одной из которых завязывают глаза, предлагают узнать друга с помощью рук. Ощупывая волосы, одежду , руки, затем меняются местами) 5.Игра «Газета» 6.Игра «Мяч в руки» (воспитатель бросает мяч в руки каждого ребенка, поймавший должен ответить на вопрос: «Что тебе нравится в друге (в себе, в маме, в папе и т.д.)» 7. Ритуал окончания занятия. Речевка
3.	Я+ТЫ+МЫ	Обогащение социального опыта детей, взаимодействия с другими людьми и самим собой. Обучение детей познанию своей индивидуальности. Учить выделять свои индивидуальные особенности и достоинства, а также понимать достоинства других.	1.Ритуал начала занятия «Доброе животное» 2.Этюд « Сочим историю» Психолог начинает «Жили-были дети старшей группы» ...Продолжают по кругу доходит до психолога., психолог корректирует сюжет истории, делает более осмысленным и упражнение продолжается. 3.Игра «Ветер дует на...»(психолог начинает игру ; «Ветер дует на того у кого светлые волосы (у кого есть сестра, брат, кто любит сладкое) 4.Схематичное рисование правил

4.	Я и мой друг	Развитие умения выражать свое отношение к другому через слово, действие. Развитие репертуара телесных ощущений, обучать использованию тактильного контакта как способа выражения симпатии друг к другу.	<p>хорошего общения (делись , помогай, не ссорься по пустякам, не смейся над ошибками других)</p> <p>5.Беседа по рисункам</p> <p>6.Игра «Прикосновение»</p> <p>7.Ритуал окончания занятия Речевка</p> <p>1.Ритуал начала занятия «Доброе животное»</p> <p>2.Этюд сочиним историю (начало Дружили Таня с Олей)</p> <p>3.Инсценировка общей истории</p> <p>4.Рисование «Мой друг»</p> <p>4.Игра «Молекула» (дети бегают по комнате , при слове «молекула» все собираются в кучу, плотно прижимаясь друг к другу</p> <p>5. Этюд « Скажи хорошее о друге»</p> <p>6.Ритуал окончания занятия Речевка</p>
5.	«Наша группа»	Формировать способы социального взаимодействия в малом социуме. Развивать чувство принадлежности друг к группе Получение опыта позитивного взаимодействия. Воспитывать уважительное отношение к детям.	<p>1.Ритуал начала занятия. «Доброе животное»</p> <p>2. Игра «Комплимент»</p> <p>3. Коллективное рисование на тему « Наша группа»</p> <p>4. Беседа по рисункам</p> <p>5.Игра» Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» (Все мы -львы ,большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Затем все выстраиваются друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего Это-паровоз. Он пыхтит, свистит, колеса работают в такт, машинист на станции меняется . В конце игры может произойти «крушение».</p> <p>6.Ритуал окончания занятия “Ласковые взгляды»</p>
6.	Волшебные средства понимания	Учить выделять свои индивидуальные особенности и достоинства, а также понимать достоинства других. Развивать умения описывать свои достоинства (добрый, уступчивый, умелый, интересный) в различных ситуациях и достоинства других детей.. Формировать представление о том , за	<p>1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.</p> <p>2.Игра «Заколдованный ребенок» (ребенка заколдовали Он не может говорить на вопросы отвечает жестами и мимикой.</p> <p>3.Беседа о волшебных средствах понимания (позы тела, мимика лица, жесты рук П «Ребенок в социуме»стр.75)</p> <p>4.Этюд «Спящий котенок » (мышата</p>

7.	« Что я чувствую»	<p>что уважают и ценят люди друг друга (чуткость, вежливость, жизнерадостность.</p> <p>Формировать чувство принадлежности к своей группе. Учить детей понимать, что такое детский коллектив, свою значимость и ценность других.</p>	<p>должны перейти дорогу , на которой спит котенок. Они то идут на носочках, то останавливаются и знаками показывают друг другу «Тише»</p> <p>5.Интонационные этюды : Предлагаю детям произнести фразу «Пойдем играть» грустно, весело, со злостью, испуганно.</p> <p>6.Ритуал окончания занятия. «Ласковые взгляды» Взяться за руки , пожать их , по очереди посмотреть на всех.</p> <p>1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и , молча улыбаются друг другу</p> <p>2.Беседа на тему : «Чувства зверей».</p> <p>3.Обыгрывание ситуации : «Нечаянно разбили мамину любимую вазочку..»</p> <p>4.Ритуал окончания занятия. «Ласковые взгляды» Взяться за руки , пожать их , по очереди посмотреть на всех</p>
8.	Встреча эмоций	<p>Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой</p> <p>Развитие внимания к эмоциональным состояниям других.</p> <p>Развитие отрицательного отношения к безучастному отношению к проблемам других. Развитие умения принимать настроение других людей .</p>	<p>1. Ритуал начала занятия («Дружба начинается с улыбки»)</p> <p>2.Игра-беседа « Я чувствую...» Ребенок бросает кубик эмоций , называет изображенное чувство и рассказывает, когда он его испытывает.</p> <p>3. Релаксационная пауза «Спасение птенца»</p> <p>4. Игра «Поссорились- помирились» (дети работают в парах .дети должны поссориться, познакомиться и помириться руками)</p> <p>5.Дразнилки (обидные и веселые прозвища)</p> <p>6. Рисование парами (дети рисуют эмоц. состояние партнера)</p> <p>7. Ритуал окончания занятия (ласковые взгляды)</p>
9.	Настроение	<p>Научить детей более точно понимать свои чувства для моделирования социально -приемлемого поведения.</p> <p>Обучение снятию эмоционального напряжения</p>	<p>1.Ритуал начала занятия</p> <p>2.Беседа на тему : «Что мне говорит о человеке без слов» волшебных средствах понимания: мимика, пантомимика</p> <p>3.Изготовление масок</p> <p>4 Игра «Маски)(ребенок одев маску передает настроение этой маски)</p> <p>5.Этюд «Глаза в глаза» (этюд выполняется в парах) (Глядя только в глаза и чувствуя руки друг друга, попробуйте молча передать</p>

10.	Путешествие в страну добрых дел и чувств	Формировать эмоциональный опыт детей, умение определять характер эмоционального состояния от совершенного реального поступка	<p>разные эмоции: « Я грущу, помоги мне» « Мне весело, давай поиграем»)</p> <p>6. Ритуал окончания занятия «Передай свечку»</p> <p>1.Ритуал занятия («Дружба начитается с улыбки»)</p> <p>2.Игра «Похвали соседа»</p> <p>3. Беседа «Кто лучше похвалил своего соседа»</p> <p>4.Путешествие в страну « Кляксография» (задание- выберите кляксу и привратите ее во что-нибудь радостное , красивое)</p> <p>5.Релаксационная пауза «Солнечный зайчик»</p> <p>6. Ритуал окончания занятия « Передай свечку»</p>
11.	Черты характера	Эмоциональное сближение детей и совершенствование умения откровенно выражать свои чувства . Стимулирование воображения	<p>1.Ритуал начала занятия « Дружба начинается с улыбки»</p> <p>2.Подумай и определи черты характера сказочных героев (Буратино, БабыЯги, Колобка, Кота в сапогах (находчивость, смелость, простодушие, хитрость, злобность, упрямство, веселость , подозрительность)</p> <p>3.Игра «Наоборот»(злой- добрый, веселый- грустный)</p> <p>4.Работа с карточками(определи черты своего характера Р.А. Жукова стр.44)</p> <p>6.Ритуал окончания занятия</p>
12.	Мое настроение	Активизировать способы выражения собственных эмоций и чувств так, чтобы они были понятны другим людям.	<p>1.Ритуал начала занятия . «Волшебный клубочек»</p> <p>2.Познавательная-этическая беседа « Как можно узнать настроение человека?» (Алябьева ст.62)</p> <p>3.Рисование «Мое настроение»</p> <p>4.Беседа по содержанию рисунков</p> <p>5.Ритуал окончания занятий. «Передаем свое хорошее настроение»</p>
13.	Мое настроение	Учить детей видеть в себе и других определенные черты характера, научить воспроизводить эти черты	<p>1.Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек»</p> <p>2. Этюды на выражение настроения « Сердитый дедушка», « Веселый дедушка» , «Злой дедушка» , «Ласковый дедушка»</p> <p>3.Сочинение истории « К дедушке в деревню приехал Петя.....»</p> <p>4.Этюд «Хмурый орел» (ребенок изображает орла , который ,медленно</p>

14.	Я и мой мир	<p>Описание своего настроения , обогащения опыта .Осознание настроения другого Обогащение способами выражения своего настроения Влияние настроения на взаимоотношения людей</p>	<p>взмахивая крыльями, взбирается на камень стул и хмуро разглядывает детей из-за решетки (составленной из стульев) 5.Игра « Зеркало настроений « 6. Ритуал окончания занятия « Передаем свое хорошее настроение)</p> <p>1.Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек» 2.Рассказы детей о людях , которых дети любят и мнением которых дорожат. (Р.А.Жукова стр.21) 3.Рисование «Волшебная линия» (С помощью линий и цвета нарисовать людей, которые окружают ребенка) 3.Беседа по рисункам 4.Игра- релаксация «Волшебный сон» 5.Ритуал окончания занятия</p>
15.	Кого люблю	<p>Развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации .Учить различать и выделять оттенки собственных настроений и переживаний, а также эмоционального состояния других людей, эмоционального переживания своих поступков.</p>	<p>1.Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек» (какое ласковое слово можно сказать маме) 2.Беседа на тему : «Поможем маме в день 8 марта» 3. Игра пантомима «Подарю радость бабушке добрыми делами» 4. Рисование на предложенные темы: «Портрет мамы», «Букет для бабушки», «Наша дружная семья» 5.Ритуал окончания занятия «Передай букет маме»</p>
16.	«Я–хороший, я- плохой»	<p>Обогащение опыта отреагирования эмоций Упражнение в регулировании эмоций. Развивать творческое воображение</p>	<p>1.Ритуал начала занятия 2.Беседа на тему «Знаешь ли ты себя?» (Алябьева ст.60) 3.Игра « Узнай по описанию» (воспитатель описывает какого-нибудь ребенка, он должен узнать себя) 4. Рисование « Автопортрет» 5.Игра «Собаки бывают» 6.Ритуал окончания занятия.</p>
17.	Я –хороший, Я- плохой	<p>Познакомить детей с тем , что основа положительных взаимоотношений в семье- забота, любовь и уважение друг к другу. Формировать</p>	<p>1.Ритуал начала занятия. Этюд «Комплименты» 2.Игра – беседа « Ты маленькое деревце» (Алябьева ст.29) 3.Этюды на воспроизведение отдельных черт характера: «Добрый мальчик» , «Внимательный</p>

		представления об отличительных признаках взаимодействия с родителями, способах помощи, ласковых словах	мальчик», «Любящий сын», «Вежливый ребенок», «Робкий ребенок», «Застенчивый мальчик» (М.И. Чистякова ст,107-109) 4.Этюды на изображение отрицательных черт характера: «Жадный пес»,» Эгоист», «Ябедник». «Притвора», «Чуня –задавака» (М.И. Чистякова стр. 109- 111) 5.Ритуал окончания занятия « Солнечные лучики»
18.	Любимые сказки	Осознание и принятия себя , своих черт. Развитие адекватной самооценки Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера	1.Ритуал начала занятия. «Этюд комплименты» 2.Игра «Назови героя» (ведущий называет черту характера дети подбирают к ней героя сказки). 3.Командная игра «Изобрази ситуацию» (один команда изображает сказочных героев или различные сюжеты, другая- угадывает) 4.Игра-релаксация « Вкусные конфеты» 5.Рисование «Письмо любимому герою» 6.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»
19.	Вместе веселее	Развитие гибкости поведения. .Учить различать и выделять оттенки собственных настроений и переживаний, а также эмоционального состояния других людей, эмоционального переживания своих поступков.	1.Ритуал начала занятия. Этюд «Комплименты» 2.Сочинение истории на тему : « Как мы всей группой ходили в лес» 3.Этюд « Дружная семья» (Чистякова стр.67) 4.Релаксация « Игра с камушками» 5.Рисование на тему « Мое любимое занятие» 6.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».
20.	Планета детей	Развитие понимания себя и других. Преодоление барьеров в общении. Отреагирование собственных чувств.	1.Ритуал начала занятия .Этюд «Здравствуйте ,я...» 2.Игра: «Гусеница» 3.Волшебная история (прилетает Карлсон и рассказывает о «Планете детей») 4.Рисование «волшебными красками» 5.Игра «Паутинка» 6.Прощание «Танец дружбы».
21.	Хорошо- Плохо	Расширение опыта позитивного взаимодействия. Развитие умения соотносить свои желания с желаниями и	Ритуал начала занятия . «Круг друзей» (Стоя или сидя в круге , всем взяться за руки, пожать их , посмотреть по очереди на всех) 2.Обыгрывание сценки « Вместе и порознь» (Лисенок и Медвежонок

		действиями других.	дружили давно, любили играть вместе . Однажды Лисенок захотел очень сильно поиграть с машинкой Медвежонка, но и Медвежонок хотел поиграть с машинкой. В конце концов они поссорились. Им стало очень плохо и скучно. А потом они поговорили и помирились. 3.Обсуждение сценки. 4. Игра «Вежливые слова» 5.Этюды: «конкурс лентяев», (тр 69),»Встреча с другом» 6.Ритуал окончания занятия
22.	Таким быть не хочу	Расширение опыта позитивного Взаимодействия .Развитие творческого воображения	1.Ритуал начала занятия «Круг друзей» 2.Беседа по содержанию рассказа «Так будет справедливо» (М.И. Чистякова стр. 107) 3.Этюды «Наглец», «Хочу и все!», «Притвора» 4.Схематичное изображение поступков Тема «Таким быть не хочу» (рисование) 5.Ритуал окончания занятия
23.	Боремся со Злорадкой	Развитие доверия к окружающим детям и взрослым Развитие потребности в общении, взаимодействии.	1.Ритуал начала занятия «Вместе мы сила» 2.Клеевой дождь 3.Собери ключ 4.Сеем семена добра. 5.Ритал окончания занятия
24.	«Как прекрасен этот мир»	Обогащение способами выражения своего настроения. Влияние настроения на взаимоотношения людей	1.Приветствие « Мне в тебе нравится...» 2. «История про одинокую Колючку и Солнечный Лучик» 3.Рисование «ладони- солнышко» 4.Игра «Передай мяч» 5.Прощание «Бабочки и ладони»

Литература:

- 1.Чумичева Р.М., Колдяжной Т.П. «Ребенок в социуме» региональная программа
- 2.Лютова Е.К. ,Монина Г.Б., «Шпаргалка для родителей»
3. Запорожец «Психолого- педагогическая гостиная»
- 4.Ненашева А.В. «Коммукативная компетентность педагога ДООУ: «Семинары,тренинги, занятия, рекомендации».
- 5.Барина Е.В. «Учимся дружить» .
- 6.Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»
7. Заваденко Н.Н. «Как понимать ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания»
- 8.Алябьева Е.А. «Психогимнастика»
9. Алябьева Е.А.«Конспекты коррекционных занятий»

Программа формирования социально-эмоциональной сферы детей средней группы «Радужный мир» (авторская)

ЦЕЛЬ :

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ; формирование способов социального взаимодействия в среде сверстников и взрослых; коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей.

ЗАДАЧИ:

- 1.Развивать умения выражать свои чувства , эмоции, желания, отношения к другим людям в различных жизненных ситуациях
- 2.Учить ребенка понимать чувства и желания других людей , определять причину возникших разнообразных эмоций.
- 3.Воспитывать потребность находиться в эмоционально- положительном состоянии и устанавливать связь между желаниями , состоянием, действиями и интонациями. Учить преодолевать эмоциональное неблагополучие.
- 4.Учить выражать различными способами дружеские отношения к другим детям, взрослым, животным
- 5.Продолжать знакомить детей с правилами поведения в разнообразных жизненных ситуациях и регулировать ими свое взаимодействие с окружающими..
- 6.Расширять представление о себе как уникальной личности , обладающей своеобразными интересами , желаниями , потребностями, чувствами.
7. Развивать у ребенка потребность быть успешным и интересным окружающим сверстникам и взрослым
- 8 .Формировать опыт проявления своего «Я» в различных игровых и реальных ситуациях (в семье, группе), находить способы выхода из конфликтных ситуаций.
- 9.Формирование установки-«Я хороший, ты хороший»

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- 1.Целостно- ориентированный принцип
- 2.Принцип активности и свободы самовыражения ребенка.
Постановка ребенка в позицию самоконтроля и саморегуляции.
- 3.Принцип симпатии и участия.

Ребенок должен себя чувствовать в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая , организует ее со стороны сверстников

№ п\п	Тема	Задачи	Содержания
1.	Давайте познакомимся	Расширять представление о себе. Создание положительного эмоционального настроения в группе, воспитание межличностного доверия.	1.Игровая мотивация (В гости к детям приходит Кузя) 2.Игровое упражнение «Давайте познакомимся» 3.Игра «Волшебное зеркало» 4. Игра «Ласковое имя» 5.Пастический этюд « Солнышко». (от ласковых имен стало тепло как от солнышка .Все мы сейчас станем

2	«Радужный мир»	Развитие осознанных социальных и эмоционально- положительных чувств Воспитание навыков сотрудничества..	солнышками и согреем друг друга.) 6. Ритуал окончания занятия «Ласковые взгляды» 1.Приветствие (поприветствуем друг друга прошептав на ухо приветствие соседу справа) 2.Рассказ психолога о радуге . 3.Рассматривание радуги на картине. 4.Упражнение «Радуга» 5. Упражнение «Разноцветный мир» 6.Упражнение «Настроение цвета» 5.Ритуал окончания занятия. «Ласковые взгляды»
3.	«Вот как я умею»	Расширять представление о себе как уникальной личности , обладающей своеобразными интересами , желаниями , потребностями, чувствами. Формировать опыт проявления своего «Я» в различных игровых и реальных ситуациях	1.Ритуал начала занятия «Доброе животное» 2.Игра : «Что я умею» 3.Чтение стих. Б. Заходера «Вот как я умею» 4.Игра «Волшебное зеркало» 5. Ритуал окончания занятия. «Ласковые взгляды»
4.	«Я и другие»	Обогащение социального опыта детей. Обучение детей познанию своей индивидуальности. Учить выделять индивидуальные особенности и достоинства других.	1.Ритуал начала занятия «Доброе животное» 2.Беседа о том, как можно показать другому, что он хороший? 3.Игра «Комплимент» или « Скажи хорошее о друге» (каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке, обращаем внимание на то. чтобы дети не повторялись ,даст образец) 4.Игра «Найди друга».(детей делят на две группы , одной из которых завязывают глаза, предлагают узнать друга с помощью рук. Ощупывая волосы, одежду , руки, затем меняются местами) 5.Игра «Мяч в руки» (воспитатель бросает мяч в руки каждого ребенка, поймавший должен ответить на вопрос «Что тебе нравится в друге
5.			

6.	Игра с бабушкой Забавой	Учить выражать различными способами дружеские отношения к другим детям, взрослым . Развивать чувство принадлежности друг к группе Получение опыта позитивного взаимодействия.	6. Ритуал окончания занятия. 1.Создание игровой мотивации 2.Игра- беседа «Расскажем бабушке Забаве о себе» 3. Игра «Диктор» 4..Игра «Ветер дует на...»(Гостя начинает игру , вопросы могут быть следующими «Ветер дует на того у кого светлые волосы (у кого есть сестра, брат, кто любит сладкое) 5.Ритуал окончания занятия
7.	«Очень жить на свете туго без подруги или друга»	Развивать умения описывать достоинства (добрый, уступчивый, умелый, интересный) в различных ситуациях других детей.. Формировать представление о том , за что уважают и ценят люди друг друга (чуткость, вежливость,	1.Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек» 2.Беседа о друзьях 3.Беседа по содержанию 4.Рисование «Подарок другу» 6.Игра «Скажи о друге ласковое слово» 7. Ритуал окончания занятия
8.	«Встреча с радостью»	Развитие осознанных социальных и эмоционально- положительных чувств, желаний ребенка поделиться ими с другими .	1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. 2.Игра- беседа по картинкам вопросы: - герой какой сказки изображен на картинке; - чему он радуется. 3. Игра: «Чему я радуюсь» 4.Мимическое упражнение «Гримаски» 5. Ритуал окончания занятия Речевка « Мы веселые ребята.....»
9.	«Встреча с грустью»	Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой Развитие внимания к эмоциональным состояниям других. Развитие отрицательного отношения к безучастному отношению к проблемам других. Развитие умения принимать настроение других людей .	1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу 2.Чтение рассказа Э.Мошковой «Грустно» Беседа по содержанию 3.Беседа на тему «Когда мы грустим» 4.Мимическое упражнение «Гримаски»

10.	«Злюка»	Совершенствование умения откровенно выражать свои чувства . Стимулирование воображения	<p>5.Ритуал окончания занятия. «Ласковые взгляды» (Взяться за руки , пожать их , по очереди посмотреть на всех.)</p> <p>1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза . и молча улыбаются друг другу.</p> <p>2.Игра- беседа по картинкам вопросы: - герой какой сказки изображен на картинке?; - какой он добрый или злой?.</p> <p>3.Чтение рассказа В.Еремина «Злодей»</p> <p>3. Игра: «Уходи злость, уходи»</p> <p>4.Мимическое упражнение «Гримаски»</p> <p>5. Ритуал окончания занятия Речевка « Мы веселые ребята...»</p>
11	Встреча эмоций	Активизировать способы выражения собственных эмоций и чувств так, чтобы они были понятны другим людям.	<p>1. Ритуал начала занятия («Дружба начинается с улыбки»)</p> <p>2.Игра-беседа « Я чувствую...» (Ребенок бросает кубик эмоций , называет изображенное чувство и рассказывает, когда он его испытывает.</p> <p>3. Релаксационная пауза «Спасение птенца»</p> <p>4. Игра «Поссорились- помирились» (дети работают в парах .дети должны поссориться, познакомиться и помириться руками)</p> <p>5. Ритуал окончания занятия (ласковые взгляды)</p>
12.	«Как прекрасен этот мир»	Учить детей видеть в себе и других определенные черты характера, научить воспроизводить эти черты	<p>1.Приветствие : «Мне в тебе нравится...»</p> <p>2.Волшебная история об одинокой Коллочке</p> <p>3.Рисование : «Ладони- солнышко»</p> <p>4.Игра «Передай мяч»</p> <p>5. Ритуал окончания занятия «Передай свечку»</p>
13.	Мое настроение	Обогащение опыта отреагирования эмоций	<p>1.Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек»</p>

14.	Я и моя семья	<p>Упражнение в регулировании эмоций. Развивать творческое воображение</p> <p>Развитие понимания себя и других.</p>	<p>2. Игра «Зеркало настроений» («Я испугался и стал таким «Я обрадовался и стал таким», «Я загрустил и стал таким..»)</p> <p>3.Игра «Солнечный зайчик»</p> <p>4. Упражнение «Заряд бодрости»</p> <p>5. Ритуал окончания занятия « Передаем свое хорошее настроение»</p> <p>1.Ритуал начала занятия. «Волшебный клубочек»</p> <p>2.Этюд « Дружная семья» (Чистякова стр.67)</p> <p>3.Беседа на тему : «Я и моя семья»</p> <p>4.Рисование на тему « Мое любимое занятие»</p> <p>5.Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».</p>
-----	---------------	---	--

Литература:

- 1.Чумичева Р.М., Колядяжной Т.П. «Ребенок в социуме» региональная программа
2. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»
3. Маханева М.Д. «Театрализованная деятельность в детском саду»
- 4.Постоева Л.Д., Мартыненко Л.А. «Играй, слушай, познавай»
- 5.Чистякова М.И. «Психогимнастика»

Программа формирования социально-эмоциональной сферы детей младшей группы «Радужный мир»

Пояснительная записка

ЦЕЛЬ :

Развитие интереса к своему образу , представление о себе и формирование на этой основе уверенности в себе. Развитие социальных и эмоционально- положительных чувств , желаний и умений ребенка; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

ЗАДАЧИ :

- 1.Формировать у ребенка представление о своем имени и отличии себя от других.
2. Развивать у ребенка эмоционально- ценностное отношение и внимание к себе
- 3 .Формировать опыт преодоления неуверенности в среде сверстников и взрослых
- 4.Научить ребенка выделять и определять свои внутренние ощущения ,чувства , эмоции по отношению к другим людям
5. Научить ребенка разнообразным действенным способам выражать свои ощущения , эмоции и чувства по отношению к другим людям
- 6.Воспитывать уважительное отношение к собственному эмоциональному состоянию и эмоциональному состоянию окружающих.
- 7.Учить осознавать себя как равноправного партнера по общению, любимого другими людьми человека
- 8.Знакомить детей с правилами поведения в разнообразных жизненных ситуациях и регулировать ими свое взаимодействие с окружающими..
- 9.Развивать теплые отношения к членам семьи

ПРИНЦИПЫ :

- 1.Целостно- ориентированный принцип
- 2.Принцип активности и свободы самовыражения ребенка.
- 3.Принцип симпатии и участия.

Ребенок должен себя чувствовать в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая , организует ее со стороны сверстников

№ п\п	Тема	Направление	Содержание
1	Игра- беседа «Кто мы»	Расширять представление о себе Формировать у ребенка представление о своем имени и отличии себя от других. Развивать у ребенка эмоционально- ценностное отношение и внимание к себе	1.Игровая мотивация (В гости к детям приходит кукла Катя) 2.Игровое упражнение «Давайте познакомимся» 3.Игра «Отгадай» 4. Ритуал окончания занятия «Назови ласково»
2	«Игры с Бабушкой-забавой»	Развитие осознанных социальных и эмоционально-положительных чувств Воспитание навыков сотрудничества..	1.Приветствие («Здравствуйте, я мальчик (девочка) Петя) 2.Игра «Магазин игрушек» 3. Игра «Мальчики похлопают, а девочки потопают»

3.	«Играем вместе»	Учить выражать различными способами дружеские отношения к другим детям, взрослым . Развивать чувство принадлежности к группе Получение опыта позитивного взаимодействия.	4. Ритуал окончания занятия «Назови ласково» 1.Ритуал начала занятия Приветствие 2.Игра- путешествие в осенний лес 3. Дидактические игры: «По дорожке Валя шла», «Найди одинаковые листочки» 4. Ритуал окончания занятия. Игра « Скажи хорошее другу»
4.	«Мишка отгадчик»	Формировать опыт проявления своего «Я» в игровых ситуациях Обогащение социального опыта детей. Обучение детей познанию своей индивидуальности..	1.Приветствие («Мишку приветствуют дети) 2.Игра : «Прятки» 3.Чтение стих. А. Барто «Мишка косолапый по лесу идет» 4. Игра « Мягкие лапки» 5 Ритуал окончания занятия. «Ласковые взгляды»
5.	«Клоун Тяп-Ляп»	Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	1.Приветствие 2.Игры клоуна с детьми : «Веселый шарик», «Грустный шарик» 3.Рассмаривание картинок (клоун «Улыбкин», клоун «Грустилкин») 4. Рисование на тему «Наши улыбки» (губками) 5. Ритуал окончания занятия «Передай улыбку»
6.	«Встреча с радостью»	Научить ребенка разнообразным действенным способам выражать свои ощущения , эмоции и чувства по отношению к другим людям	1.Создание игровой мотивации (Бабушка- Забавушка в гостях у детей) 2.Игровое упражнение : «Какое у тебя настроение» 3. Игры : «Озорные мышки», «Веселые ладошки», «Мой веселый ,звонкий мяч» 4..Игра «Ветер дует на...»(Гостя начинает игру , вопросы могут быть следующими «Ветер дует на того у кого светлые волосы (у кого есть сестра, брат, кто любит сладкое) 5.Ритуал окончания занятия
7.	«Мальчик и девочка»	Учить различать мальчиков и	1.Игровая мотивация (Забавушка прислала посылку) 2. Рассматривание сюжетных

8	«Встреча с грустью»	девочек по внешности, действиям, поведению	картинок с изображением мальчиков и девочек 3.Беседа по содержанию 4.Рисование «Сравни ладошки» 5. Ритуал окончания занятия
9.	«В гостях»	Развитие внимания к эмоциональным состояниям других. Развитие отрицательного отношения к безучастному отношению к проблемам других. Развитие умения принимать настроение других людей .	1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. 2.Чтение сказки «Заюшкина избушка» 3.Беседа на тему : «Поможем зайке» 4. Игра: «Когда мне грустно» 5.Мимическое упражнение «Гримаски»
10.	«Веселая обезьянка»	Научить ребенка разнообразным действенным способом выражать свои ощущения , эмоции и чувства по отношению к другим людям	1. Игровая мотивация (Зайка приглашает детей на день рождения) 2. Игра- беседа « Какой подарок порадует Зайку» 3. Лепка из глины овощей по выбору детей 4.Вручение подарков Игра- танец «Если нравится тебе то делай так...» 5.Ритуал окончания занятия. «Ласковые взгляды» (Взяться за руки , пожать их , по очереди посмотреть на всех.)
11	«Злюка»	Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости, формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	1.Приветствие 2.Упражнение «Чудесный мешочек» 3.Пальчиковая игра: «Обезьянки» 4.Упражнение «Дразнилки» 5.Упражнение «Какое у меня сегодня настроение»
12	Драматизация «Девочка-чумазая»	Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание различных чувств	1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2. Чтение стих. А. Барто «Мишка», «Зайка» 3. Беседа по содержанию вопросы: 4. Игра: «Уходи злость, уходи» 5. Мимическое упражнение

		Расширение опыта позитивного взаимодействия. Воспитание желания у детей быть опрятными	«Гримаски» 1. Чтение стихотворения. 2. Беседа на тему : «Хорошо ли быть грязнулей». 3. Драматизация стихотворения.
--	--	--	---

Литература:

1. Чумичева Р.М., Колядяжной Т.П. «Ребенок в социуме»
региональная программа

2 Маханева М.Д. «Театрализованная деятельность в детском саду»

3. Постоева Л.Д., Мартыненко Л.А.

Программа психолого – логопедических занятий для детей 3-4 лет
«Играй, слушай, познавай

Комплекс психолого - педагогических занятий для дошкольников по психологической подготовке детей к школе

«Школа Знаек и Умеек»

Цель: формирование и развитие компонентов психологической готовности к школе.

Задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие внимания, наглядно-образного, элементов логического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Развитие изобретательской смекалки, творческого воображения, фантазии, диалектического мышления, поисковой активности, стремления к новизне, чувства цвета.
4. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Формы работы: занятия проводятся 2 раза в месяц во второй половине дня. Педагог-психолог организует работу детей в групповой форме (8-10 человек). Для проведения занятий каждому ребенку необходимы тетрадь в клеточку, простой карандаш; у педагога-психолога - демонстрационный, раздаточный, дидактический материал.

Продолжительность:

Курс составляет: 14 занятий (по плану).

Одно занятие: 30 минут.

Тема	Содержание	Методические рекомендации
Давайте познакомимся 1-я неделя октября	Знакомим детей с традицией начала наших встреч. Знакомство с жителями Страны Знаек и Умеек. Физминутка «Как живешь?»	Мальчики и девочки строятся напротив друг друга. Мальчики делают соответствующий жест приглашения, девочки делают реверанс и проходят в кабинет. Рассказы детей о себе по плану психолога -Внимание ! На месте шагом марш! -Раз,два! Раз,два!(дети шагают на месте) -Как живешь? -Вот так ! (показывает большой палец правой руки) -Как бежишь?(бег на месте) -Вдаль глядишь? -Вот так ! («козырек»над бровями делаем ладошкой) -Машешь вслед? -Вот так! (взмахи рукой) -Ждешь обед? -Вот так!(подпираем подбородок) -Утром спишь? -Вот так! -А шалишь?

	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>Эстафета «Кто быстрее оденет друга на прогулку»</p> <p>Заключительная часть Чтение стихотворения Я.Кима хором</p>	<p>нибудь? -Легко ли дружить?</p> <p>«Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Дружат на руках у нас Маленькие пальчики»</p> <p>Три команды на скорость одевают своего представителя на прогулку.</p> <p>Всем советую дружить, Ссориться не смейте! Без друзей нам не прожить Ни за что на свете! Не бросай друзей своих, Будь за них в ответе, Не давай в обиду их Никому на свете!</p>
<p>Класс геометрических фигур 3- неделя ноября</p>	<p>Ритуал начала занятия «Смотри на руки» (А.А.Осипова стр.71) Разминка для пальцев</p> <p>Игровое упражнение «Найди подходящую часть»</p> <p>Конструирование сюжета из геометрических фигур</p> <p>Ритуал окончания</p>	<p>Поставив локти на стол , нарисовать в воздухе маленький кружок, большой кружок, маленький квадрат, большой квадрат т.д..</p> <p>Нужно правильно найти недостающую деталь и правильно ее приставить. Ребенок, который ошибся, уступает место следующему.</p> <p>Психолог показывает аппликацию разбирает с детьми , какие понадобятся для нее детали.</p>
<p>Внимательные и наблюдательные 1-я неделя декабря</p>	<p>Организационный момент «Подуй на ребенка...»</p> <p>Игровое упражнение «Узнай по контуру»</p> <p>Игра: «Разноцветные цепочки»</p>	<p>Психолог описывает ребенка. Дети, узнав по описанию, дуют на ребенка.</p> <p>Детям раздаются карточки с наложенными друг на друга изображениями предметов. Им нужно перечислить все изображенные предметы.</p> <p>В игре участвуют пять человек. Каждый ребенок получает флажок, определенного цвета и встает лицом к психологу. Затем дети должны выстроиться в цепочку так , как расположены разноцветные кружки на карточке в руке психолога (5 карточек).</p>

	Игра «Найди ошибки художника»	Психолог обращается к детям: «Художник торопился нарисовать картину, поэтому допустил много ошибок. Найдите все ошибки»
Чудесные превращения 2-я неделя декабря	Игра «Волшебный клубочек» Беседа о новогоднем празднике Упражнение «Елочка» Сделай елочку	Дети передают «клубочек» и при этом говорят добрые пожелания. Когда «клубочек» попадет в руки психолога, он высказывает свои пожелания. Психолог спрашивает: -какой праздник отмечают зимой; -какое дерево наряжают на Новый год; Психолог предлагает всем вместе рассказать и «показать» стихотворение про елочку. - Дети по лесу гуляли , Любовались елочкой, Какая ель, какая ель, (Поднимают руки вверх) Какие шишечки на ней! (Движения кистями рук) Ножки греем: топ, топ, топ, (Ритмично топают ногами) Ручки греем: хлоп, хлоп, хлоп. (Ритмично хлопают в ладоши) Шаг туда и шаг сюда, (Делают шаги вперед- назад) Повернись вокруг себя. (Кружатся на месте). Психолог в качестве материала для составления изображения предлагает детям пуговицы, спички, шнурочки, камешки.
Творческая мастерская Деда Мороза 3-я неделя декабря	Игровая мотивация «Заглянем в окошко к Деду Морозу» Творческое задание «Елочные шары» Минутка отдыха «Пройдем под ледяными воротами» Этюды «Дед Мороз разговаривает по телефону»	Психолог на экране показывает маленький фрагмент из сказки с изображением избушки Деда Мороза. Психолог предлагает «оживить» шары Два ребенка взявших за руки поднимают руки вверх – ворота открываются , опускают руки вниз - закрываются «Ледяные ворота пропускают не всегда» -Дед Мороз разговаривает по телефону; -Дед Мороз с мешком за плечами спешит к детям; -Дед Мороз украшает елку.
Внимательные и	Игровая мотивация	Почтальон Печкин принес «посылки».

<p>наблюдательные 3-я неделя января</p>	<p>Почтовый ящик</p> <p>Игровое упражнение «Четыре стихии»</p> <p>Упражнение «Найди заплатку»</p> <p>Пальчиковая игра «Царапки»</p> <p>Заключение</p>	<p>У детей карточки с прорезями «почтовые ящики».</p> <p>Психолог предлагает разобрать «посылки».</p> <p>Дети стоят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля»- руки вверх, «вода»-руки вперед, «воздух»- руки вверх, «огонь»- вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Темп упражнения постепенно ускоряется.</p> <p>Дети смотрят на нарисованные коврики и подбирают заплатки, которые позволяют восстановить узор.</p> <p>Психолог говорит: «Сейчас мы с вами превратимся в кошечек. На счет «раз» надо положить подушечки пальцев в верхней части ладони , прошипев, как рассерженная кошечка: «Ш-ш-ш!». На счет «два» - быстро выпрямить и растопырить пальцы, промяукав, как довольная кошечка: «Мяу!». Повторить несколько раз</p> <p>Игровое упражнение «Передай предмет» (воображаемый – легкий конверт, тяжелую посылку, бандероль)</p>
<p>Творческая мастерская «Мастерицы-кружевницы» 1-я неделя февраля</p>	<p>«Волшебный клубочек»</p> <p>Рисование кружев на бумаге</p> <p>Игровое упражнение «Сосны, елочки, грибочки»</p>	<p>Психолог предлагает сплести кружево с помощью «волшебного клубочка» : «Давайте встанем в круг. Мы будем бросать его другу. Клубочек вы можете бросать любому , кто вам понравился »</p> <p>Рассматриваем получившуюся паутинку.</p> <p>Психолог предлагает нарисовать узоры по точкам.</p> <p>Затем предлагает нарисовать кружево.</p> <p>Дети встают в круг , взявшись за руки. Психолог находится в центре круга. Звучит музыка , дети движутся по кругу. По команде «Сосны», «Елочки» или «Пенечки» дети должны изобразить названный предмет. «Сосны!» - поднять руки высоко вверх,»Елочки!»- раскинуть руки в стороны, «Пенечки!»- присесть на корточки. Ошибившиеся игроки выбывают из игры.</p>

	Заклучение	Дети передают «клубочек» и при этом говорят добрые пожелания. Когда «клубочек» попадет в руки психолога, он высказывает свои пожелания.
Знайки-Узнавайки 3-я неделя февраля	Игровая мотивация «Узнай предмет на ощупь» «Узнай предмет по контуру» «Собери разрезные картинки» Игра « Узнай по голосу»	Психолог вносит в комнату красивую коробку. Предлагает детям с закрытыми глазами достать один предмет из коробки и на ощупь его узнать. Психолог предлагает детям закрыть глаза, затем дает фигурки снеговиков, вырезанных из картона. Дети обводят предмет по контуру, называют предмет, затем открывают глаза , психолог убирает предмет и предлагает такого же снеговика нарисовать. Собрать картинки из сказки (используем пазлы)
В творческой мастерской 2-я неделя марта	Игровое упражнение «Что на что похоже» Творческое задание «Дорисуй предметы» Минутка отдыха .Игра «Ой, ой, ой» Упражнение «Повтори рисунок» Срисовывание по клеточкам. Игровое упражнение «Вот так позы!»	Психолог. В творческой мастерской множество интересных предметов. Посмотрите на них внимательно, на что они похожи? Психолог предлагает детям проявить творчество и дорисовать предметы Дети встают в круг, рассчитываются по порядку и запоминают свой номер. Ведущий встает в центре круга и называет два любых номера. Дети , чьи номера прозвучали, хлопают себя ладошками по коленкам со словами «Ой,ой,ой» и быстро меняются местами. Задача ведущего- успеть занять одно из их мест. Кто не успел занять место, становится ведущим. Психолог предлагает сделать копию домика в тетрадках в клеточку. Играющие принимают различные позы. Ведущий , посмотрев на них, должен запомнить и воспроизвести позы, когда дети вернутся в исходное положение.

	<p>Работа в тетрадях. «Продолжи узор»</p> <p>Рефлексия «Что ты чувствуешь»</p>	<p>Психолог предлагает детям рассказать, что они чувствовали находясь в Лаборатории Ума , решая умные задачи.</p>
<p>Тренируем память- развиваем речь 2-я неделя апреля</p>	<p>Игровая мотивация «Назови пять....»</p> <p>Игровое упражнение «Чего не стало»</p> <p>Задание Нарисуйте предметы, которые были выставлены на доске.</p> <p>Игра «Подуй на...»</p>	<p>Психолог предлагает детям перед тем как пройти в кабинет и занять свое место назвать 5(имен девочек, мальчиков, учебных принадлежностей, предметов посуды, мебели, одежды, обуви, деревьев, цветов и т.д.)</p> <p>Психолог выставляет на доске (можно использовать интерактивную доску) 10 предметов (яблоко, вишни, листок, цветок, флажок, звездочка, мяч , карандаш, дом, окно)</p> <p>Психолог убирает выставленные на доске предметы. Дети схематично изображают предметы. После выполнения задания дети проводят самоанализ. («Я нарисовал 8 предметов, забыл нарисовать дом, флажок)</p> <p>Психолог предлагает подуть на того : у кого есть старших брат; младшая сестра; мама работает воспитателем; папа работает в полиции; кто живет по улице Невского; кто ходит в музыкальную школу и т.д.</p>

Литература:

1. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель. 2009.
2. А.А.Осипова «Диагностика коррекция внимания» Москва: «Творческий центр» 2004г.
3. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ. 2008.
4. Шевелев К. В. Готовимся к школе: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1, 2 . М.: Ювента. 2009.
5. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования /О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: АСТ: Астрель, 2005.

Приложение №5

Комплекс мероприятий по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения,инструментарий
Ноябрь-декабрь	<p>Диагностическое</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Определение уровня мотивационной готовности детей к обучению в школе</p> <p>Блок1 «Отношение к школе»</p>	<p>Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинсбурга.</p> <p>Тест «Мотивационная готовность» диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской).</p> <p>Чтение сказок М.А.Панфиловой «Создание «Лесной школы». «Смешные страхи» НОД, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, драматизации, индивидуальные беседы с родителями</p>
январь	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Блок1 «Отношение к школе»</p>	<p>НОД с использованием сказок М.А. Панфиловой «Игры в школе» «Школьные правила». сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, драматизации. Рисование на темы: «Важное правило», «Игры на переменах». Игры: «Путаница», «Зайка – трусишка», «Ручеек», «Съедобное, несъедобное» и д.р. Игры , предложенные детьми.</p>
февраль	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>Блок 2 «Школьные конфликты»</p> <p>Отношение к здоровью</p>	<p>Задача для Лисёнка (ложь). Хвосты (межгрупповые конфликты). Дружная страна (межполовые конфликты)</p> <p>Сказки о здоровье и о том, как стать большим. «Режим» «Больной друг». Беседы на тему: «Как я провожу выходной день».</p>
Март-апрель	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Отношение к занятиям</p>	<p>Сказки «Домашнее задание», «Школьные оценки», «Ленивец» Беседы с детьми о школе,</p>

	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Отношение к вещам	уроках, занятиях. Упражнения на развитие графомоторных навыков. Чтение и беседы по содержанию сказок М.А. Панфиловой «Собирание портфеля», «Белочкин сон». Игры –соревнования «Кто быстрее соберет портфель», «Кто быстрее оденется»
май	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Гордость школы	Заключительное занятие Закрепление положительного отношения к школе, чувства гордости от осознания себя будущими учениками

Литература:

М.А. Панфилова Сказки «Лесная школа»

Копычева Л.И., Логинова Г.В. «Игры-занятия для первоклассников»,

Иншакова О.Б.» Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7»

Приложение №6

Комплекс занятий по проведению психокоррекционной работы с проблемными детьми.

Цели:

развитие высших психических функций;
 функциональная активация подкорковых образований мозга;
 обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
 стабилизация межполушарного взаимодействия;
 обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации;
 обеспечение регуляции, программирования и контроля за протеканием психической деятельности.

Период	Номер п/п	Виды упражнений	Содержание работы	Направление работы
1-я неделя октября	Занятие №1	Растяжки Дыхательные упражнения Глазодвигательное упражнение Телесное упр. Упражнения на развитие моторики Коммуникативное упражнение Когнитивное упр. Релаксация	«Струночка». «Кобра». «Надуем шарик» «Ослик» (по содержанию стих) «Велосипед» «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки» Имя» «Послушаем тишину» «Ковер-самолет».	Оптимизация тонуса (Они улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.) Отработка согласованных движений головы, туловища, глаз, языка, рук Развитие мелкой моторики Прививаем навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.
3-я неделя октября	Занятие №2	Растяжки Дыхательные упр. Глазодвигательные упражнения На развитие мелкой моторики Когнитивное упр. Релаксация	«Звезда», «Кобра» Пропевание звуков на выдохе (а,о,у) «Опята» «Кулак-ребро-ладонь» «Колечки» «Лезгинка» «Огонь и лед» «Ковер-самолет»	Оптимизация тонуса Развитие самоконтроля и произвольности. Отработка движения глаз по четырем направлениям Формирование умения следовать правилам, контролировать свою деятельность
1-я неделя	Занятие №3	Растяжки Дыхательные упр.	Растяжка «Лучики».	Оптимизация тонуса Развитие самоконтроля и произвольности.

ноября		<p>Глазодвигательные упражнения</p> <p>На развитие мелкой моторики</p> <p>Телесное упр.</p> <p>Когнитивное Релаксация</p>	<p>«По ягоды»</p> <p>«Колечко». «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>«Лезгинка». «Ухо-нос».</p> <p>«Вездеход», «Качалка»</p> <p>«Чаша доброты»</p> <p>«Пляж»</p>	<p>Отработка движения глаз по двум направлениям</p> <p>Отработка согласованных движений головы, туловища, глаз, языка, рук и ног.</p> <p>Эмоциональное развитие</p>
3-я неделя ноября	Занятие №4	<p>Растяжки</p> <p>Дыхательные упр.</p> <p>Глазодвигательные упражнения</p> <p>На развитие мелкой моторики</p> <p>Телесные упражнения.</p> <p>Коммуникативное упражнение</p> <p>Релаксация</p>	<p>Растяжка по осям.</p> <p>Растяжка с дыханием</p> <p>По четырем направлениям</p> <p>«Лезгинка». «Ухо-нос».</p> <p>«Перекрест».</p> <p>«Вездеход».</p> <p>«Качалка».</p> <p>«Комплимент»</p> <p>«Сороконожка»</p> <p>«Пляж»</p>	<p>Улучшение ритмики организма, развитие самоконтроля и произвольности.</p> <p>Отработка сочетанных движений глаз, языка и рук</p> <p>Развитие способности чувствовать, понимать и принимать партнера.</p>
1-я неделя декабря	Занятие №5	<p>Растяжки</p> <p>Дыхательные упр.</p> <p>Глазодвигательные упр.</p> <p>На развитие мелкой моторики</p> <p>Телесное упр.</p> <p>Коммуникативное упр.</p> <p>Когнитивное упр.</p> <p>Релаксация</p>	<p>Растяжка по осям.</p> <p>Растяжка</p> <p>«Лучики».</p> <p>«Медвежонок»</p> <p>«Змейки».</p> <p>«Кулак—ребро—ладонь».</p> <p>«Лезгинка».</p> <p>«Ухо—нос».</p> <p>«Бревнышко»</p> <p>«Мост дружбы»</p> <p>«Холодно- горячо»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>«Парус»</p>	<p>Оптимизация тонауса</p> <p>Развитие самоконтроля и произвольности.</p> <p>Отработка движения глаз по четырем направлениям</p> <p>Развитие пространственных представлений, развитие пространственных представлений</p>
3-я неделя декабря	Занятие №6	<p>Растяжки</p> <p>Дыхательные упр.</p> <p>Глазодвигательные упражнения</p> <p>Телесное упраж.</p>	<p>«Струночка»,</p> <p>«Звезда»,</p> <p>«Лучики».</p> <p>«Медвежонок»</p> <p>«Бревнышко»</p>	<p>Улучшение ритмики организма, развитие самоконтроля и произвольности.</p>

		<p>На развитие мелкой моторики</p> <p>Коммуникативное Когнитивное упр. Релаксация</p>	<p>«Змейки». «Кулак—ребро—ладонь». «Лезгинка». «Ухо—нос». «Хвасталки» «Найди фигуру»</p> <p>«Парусник»</p>	<p>Развитие способности чувствовать, понимать и принимать партнера</p> <p>Развитие тактильной памяти</p>
3-я неделя января	Занятие №7	<p>Растяжки</p> <p>Дыхательные упр.</p> <p>Глазодвигательные упражнения</p> <p>На развитие мелкой моторики</p> <p>Когнитивное упр. Релаксация</p>	<p>«Струночка», «Звезда» Пропевание звуков на выдохе (ы,о,у) «Снег-снежок»</p> <p>«Колечко». «Кулак—ребро—ладонь». «Лягушка» «Поза», «Движение» «Потянулись», «Сломались»</p>	<p>Улучшение ритмики организма, развитие самоконтроля и произвольности</p> <p>Формирование тактильной памяти и двигательной памяти</p>
1-я неделя февраля	Занятие №8	<p>Растяжки</p> <p>Дыхательные упр.</p> <p>Глазодвигательные упр.</p> <p>На развитие мелкой моторики</p> <p>Телесное упр.</p> <p>Коммуникативное упр. Когнитивное упр.</p> <p>Релаксация</p>	<p>Растяжки «Лучики», «Медуза». На выдохе произносить звуки: пф-пф-пф-пф-пф, р-р-р-р,з-з-з. «Петушок»</p> <p>«Змейки». «Кулак—ребро—ладонь», «Лягушка», «Ухо—нос», «Замок».</p> <p>Перекрестная ходьба «Ритм»</p> <p>«Море волнуется»</p> <p>«Ковер-самолет»</p>	<p>Оптимизация тонуса</p> <p>Способствовать улучшению ритмики организма</p> <p>Способствовать межполушарному взаимодействию и повышению энергетизации организма.(Известно, что движения глаз активизируют процесс обучения)</p> <p>Способствовать восстановлению и дальнейшему углублению контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений.</p>
3-я	Занятие	Растяжки	«Лучики»	Оптимизация тонуса

неделя февраля	№9	<p>Дыхательные упр.</p> <p>На выдохе произносить звуки: мо-ме-мэ-му. «Снег-снежок»</p> <p>«Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка» «Ухо-нос», «Замок»</p> <p>Глагодвигательные упр. На развитие мелкой моторики</p> <p>Коммуникативное упр.</p> <p>«Шалуны» «Маска»</p> <p>Когнитивное упр.</p> <p>«Шапка-невидимка»</p>	<p>На выдохе произносить звуки: мо-ме-мэ-му. «Снег-снежок»</p> <p>«Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка» «Ухо-нос», «Замок»</p> <p>«Шалуны» «Маска»</p> <p>«Шапка-невидимка»</p>	<p>Способствовать улучшению ритмики организма Способствовать межполушарному взаимодействию .</p> <p>Развитие произвольной регуляции Эмоциональное развитие</p> <p>Формирование зрительной памяти</p>
1-я неделя марта	Занятие №10	<p>Растяжки</p> <p>Дыхательные упр.</p> <p>Глагодвигательные упр.</p> <p>На развитие мелкой моторики</p> <p>Коммуникативное упр.</p> <p>Когнитивные упр.</p> <p>Релаксация</p>	<p>Растяжки «Лучики», «Медуза».</p> <p>На выдохе произносить звуки: Ж-ж-ж-ж, з-з-з-з</p> <p>«Жаворонок» (вверх, вниз, моргание) «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка» «Ухо-нос», «Замок» (легко прикушен язык)</p> <p>«Приветствие» (различными частями тела)</p> <p>«Лишнее слово» «Осьминожки»</p> <p>«Пляж»</p>	<p>Улучшение ритмики организма, развитие самоконтроля и произвольности. Способствовать улучшению ритмики организма. Расширять поле зрения, расширять восприятие</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие.</p> <p>Развивать речевого звуко различение. Развивать зрительную и пространственную память.</p>
3-я неделя марта	Занятие №11	<p>Растяжки</p> <p>Дыхательные упр.</p> <p>Глагодвигательные упр.</p> <p>На развитие мелкой моторики</p>	<p>«Травинка на ветру».</p> <p>«Однажды в леу» (смотреть на указ. палец вытянутой руки)</p> <p>«Волна». «Лягушка».</p>	<p>Оптимизация тонуса Способствовать улучшению ритмики организма.</p> <p>Способствовать улучшению ритмики организма</p>

		<p>Телесное упр.</p> <p>Коммуникативное упр.</p> <p>Когнитивное упр.</p> <p>Релаксация</p>	<p>«Лезгинка». «Змейка». «Массаж ушных раковин» Перекрестная ходьба на четвереньках</p> <p>«Сиамские близнецы</p> <p>«Рыба, птица, зверь» «Скажи слово наоборот»</p>	<p>Способствовать межполушарному взаимодействию .</p> <p>Развитие высших психических процессов</p>
1-я неделя апреля	Занятие №12	<p>Растяжки Дыхательные упр. Глазодвигательные упр. На развитие мелкой моторики</p> <p>Телесное упр.</p> <p>Коммуникативное упр. Когнитивное упр.</p> <p>Релаксация</p>	<p>Растяжка «Дерево» Машины</p> <p>«Волна». «Лягушка». «Лезгинка». «Змейка».</p> <p>«Перекрестное марширование» «Тяни- толкай!»</p> <p>«События по порядку</p>	<p>Улучшение ритмики организма, развитие самоконтроля и произвольности. Способствовать улучшению ритмики организма. Расширять поле зрения, расширять восприятие</p> <p>Прививаем навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности.</p>
3-я неделя апреля	Занятие №13	<p>Растяжки Дыхательные упр. Глазодвигательные упр. На развитие мелкой моторики</p> <p>Телесное упр.</p> <p>Коммуникативное упр. Когнитивное упр.</p> <p>Релаксация</p>	<p>«Тянемся к солнышку».</p> <p>«Ракета»</p> <p>«Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка» «Ухо-нос», «Замок»</p> <p>«Перекрестное марширование».</p> <p>«Животные». «Фотография»</p>	<p>Улучшение ритмики организма, развитие самоконтроля и произвольности. Способствовать улучшению ритмики организма. Расширять поле зрения, расширять восприятие</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие.</p> <p>Развитие речевого звуко различие. Развивать зрительную и пространственную память.</p>

1-я неделя мая	Занятие №14	Растяжки Дыхательные упр. Глазодвигательны е упр. На развитие мелкой моторики Телесное упр. Коммуникативное упр. Когнитивное упр. Релаксация	«Тянемся к солнышку». «Жук» «Волна», «Замок» «Лезгинка», «Колечки» «Кошки» «Ладонь в ладонь». «Совместный рисунок». «Море»	Оптимизация тонуса Способствовать улучшению ритмики организма. Способствовать улучшению ритмики организма Способствовать межполушарному взаимодействию . Развитие высших психических процессов
----------------------	----------------	--	--	---

Литература:

Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»- М.ТЦ
Сфера 2002г. (Серия «Практическая психология»)

Сиротюк А.Л. Программа формирования нейропсихологического пространства
проблемного ребенка М.: ТЦ Сфера, 2003)

Лапп Е.А. «Зрительная гимнастика на занятиях учителя- логопеда»
научно-методический журнал «Логопед в детском саду» №8 2008г

Календарно-тематическое планирование
по координации работы с педагогами ДОУ

Месяц	Содержание работы
Сентябрь - Октябрь	<p>Дни открытых дверей: «Детский сад гостям рад »</p> <p>Мини- лекция для воспитателей «10 шагов успешной адаптации»</p> <p>Совместный проект психолога и воспитателей младшей группы «Играем весело и с пользой»</p> <p>Неделя психологии «Должны смеяться дети»</p>
Ноябрь	Семинар - практикум с элементами тренинга для воспитателей по саморазвитию и самосовершенствованию
Декабрь	<p>Взаимодействие педагога- психолога с педагогами ДОУ по вопросам создания развивающей среды</p> <p>Лекция для воспитателей на тему: «Виды, функции эмоций и уровни системной эмоциональной регуляции»</p>
Январь	<p>Консультация для воспитателей «Влияние художественной литературы на развитие детей»</p>
Февраль	<p>Мастер- класс для педагогов «Волшебные краски»</p> <p>Неделя психологии «Детский сад-это мы»</p>
Март	Круглый стол с участием педагогов ДОУ : «Каким должен быть современный воспитатель»
Апрель	Консультация для родителей старшей группы «Дошкольники готовятся стать школьниками »
Май	КВН «Знатоки русского языка»

Приложение №8

Календарно-тематическое планирование по работе с родителями

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>Дни открытых дверей: «Детский сад гостям рад »</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для родителей по теме: «Адаптация. Что это такое?», «Развиваем самостоятельность малыша»</p>
Октябрь	<p>Консультации для родителей</p> <p>Тема: «Кризис 3х лет. Проблемы и их решение»</p> <p>««Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста</p> <p>Игровое мероприятие с родителями . Тема: «Наши руки не для скуки»</p>
Ноябрь	<p>Беседы с родителями на темы:</p> <p>«Как преодолеть детское упрямство», «Кнут или пряник»</p> <p>Игровой тренинг для родителей «Наши эмоции».</p> <p>Открытое занятие с детьми старшего возраста для родителей на тему : «Волшебные средства понимания»</p>
Декабрь	<p>Стендовая консультация для родителей: «Психомоторное развитие »</p> <p>Информационный старших дошкольников лист для родителей мл. гр. «Домашняя игротека»</p> <p>Игровое занятие с родителями и детьми младшей группы на тему: «Играем вместе»</p>
Январь	<p>Консультации для родителей «Ваш вопрос- мой ответ»</p> <p>Тесты для родителей «Я и мой ребенок»</p>
Февраль	<p>Игровой тренинг на тему : «Здоровье и сила детям необходимы »</p>
Март	<p>Консультация для родителей старшей группы «Дошкольники готовятся стать школьниками »</p>
Апрель	<p>Игровой тренинг с родителями и детьми средней группы «Ваши права детвора».</p>
Май	<p>Игровой тренинг с родителями младшей группы «Играя, развиваем»</p> <p>Подготовить сообщение к родительскому собранию на тему: «Что могут сделать родители , чтобы помочь детям быть успешными в школе»</p>