

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №2  
«Солнышко»

# «Дружим с «ДДД» - изучаем ПДД»

Проект для детей старше-подготовительной группы

Воспитатели Вифлянцева Е.А., Шаповалова Н.В., Кучерова В.Г

## **Содержание**

1. Паспорт проекта
2. Актуальность
3. Цель, задачи проекта
4. Предполагаемый результат
5. Реализация проекта

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

■

## 1. Паспорт проекта

1	Наименование учреждения	МБДОУ детский сад №2 «Солнышко», г. Морозовск
2	Название проекта	«Дружим с «ДДД» - изучаем ПДД»
3	Автор проекта	Вифлянцева Е.А., Шаповалова Н.В., Кучерова В.Г.
4	Вид проекта	Групповой, познавательный-исследовательский
5	Продолжительность проекта	Краткосрочный (2 недели)
6	По характеру контактов	Открытый, осуществляется внутри ДОУ, в контакте с семьей
7	Участники проекта	Дети старше-подготовительной группы, воспитатели группы, родители воспитанников
8	Образовательные области ФГОС	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9	Цель проекта	Развивать познавательные-исследовательские и коммуникативно-творческие способности детей посредством проектной деятельности
10	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения и систематизировать основные понятия по теме ПДД;</li> <li>2. Подвести к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>3. Познакомить детей с историей ПДД.</li> <li>4. Закреплять знания о правилах перехода улицы, о подземном и пешеходном переходе, о сигналах светофора;</li> <li>5. Сформировать понятие пешеход, инспектор, мостовая, дорога, тротуар;</li> <li>6. Развить коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи; оценивать результат своей работы;</li> <li>7. Развить внимание, любознательность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, творческие способности детей;</li> <li>8. Воспитать интерес к изучению ПДД: осторожность, самостоятельность, бережное отношение к своему здоровью, к окружающим, к культурному поведению на улице.</li> </ol>
11	Проблема, значимая для детей, на решение	Расширить кругозор родителей и детей в вопросах дорожной безопасности детей старше-подготовительного возраста.

	которой направлен проект	<p>1. Недостаточное внимание родителей и детей к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p>2. Не сформированы умения детей применять правила пешеходов и пассажиров на практике.</p> <p>3. Неумение детей взаимодействовать друг с другом в игре.</p>
11	Предполагаемый результат	Систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей
	Дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;</li> <li>- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;</li> <li>- знание правил безопасного поведения на улицах;</li> <li>- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
	Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гармонизация связи семьи с сотрудниками МБДОУ, с сотрудниками ГИБДД;</li> <li>– привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;</li> <li>– появление интереса у родителей к проблемам ДОУ.</li> </ul>
	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение содержания детской - взрослой деятельности;</li> <li>- возможность работать в среде, которая побуждает к получению новых знаний и умений предоставление родителям наглядной информации о детях и их развитии;</li> <li>- адекватное вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;</li> <li>- формирование более высокой оценки достижений своих детей и гордость за них</li> </ul>
12	Название итогового мероприятия проекта	<p>Презентация проекта «Дружим с «ДДД» - изучаем ПДД»</p> <p>Представление опыта работы по данной теме на муниципальный этап конкурса</p>
13	Сроки и этапы реализации проекта	<p>01.02.2021 г. - 15.02.2021 г.</p> <p>1 этап – подготовительный</p> <p>2 этап – основной</p> <p>3 этап – заключительный</p>

## 2. Актуальность проекта

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени значительно снизить его уровень не удастся. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге.

В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению Правил дорожного движения.

**Проблема:** Расширить кругозор родителей и детей в области безопасности дорожного движения.

**Обоснование проблемы:**

1. Недостаточное внимание родителей и детей к данному вопросу.
2. Несформированность умения применять знания на практике в жизни.
3. Неумение детей взаимодействовать друг с другом в игре.

**Гипотеза реализации проекта:** Предполагается, что в результате знакомства с историей появления правил дорожного движения и историей транспорта, знакомства с дорожными знаками, произойдет осознание значимости правил дорожного движения для безопасности, как у детей, так и у родителей; дети будут применять их в игровой деятельности и реальной жизни.

### **3. Цель, задачи проекта**

**Цель проекта:** создание условий для интенсификации работы с семьёй на основе двухстороннего взаимодействия, направленные на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

**Задачи проекта:**

1. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения и систематизировать основные понятия по теме ПДД;
2. Подвести к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
3. Познакомить детей с историей ПДД.
4. Закреплять знания о правилах перехода улицы, о подземном и пешеходном переходе, о сигналах светофора;
5. Сформировать понятие пешеход, инспектор, мостовая, дорога, тротуар;
6. Развить коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи; оценивать результат своей работы;

7. Развить внимание, любознательность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, творческие способности детей;

8. Воспитать интерес к изучению ПДД: осторожность, самостоятельность, бережное отношение к своему здоровью, к окружающим, к культурному поведению на улице.

#### **4. Предполагаемый результат**

У детей:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

У родителей:

- гармонизация связи семьи с сотрудниками МБДОУ, с сотрудниками ГИБДД;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- появление интереса у родителей к проблемам ДОУ.

У педагогов:

- обогащение содержания детской - взрослой деятельности;
- возможность работать в среде, которая побуждает к получению новых знаний и умений предоставление родителям наглядной информации о детях и их развитии;
- адекватное вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- формирование более высокой оценки достижений своих детей и гордость за них

#### **5. Реализация проекта**

##### **Этапы реализации проекта**

I этап – организационно – подготовительный;

II этап – основной;

III этап – заключительный.

##### **1.Организационно-подготовительный**

1. Подбор методической литературы.

2. Сбор информации об истории возникновения правил дорожного движения.

## **2. Основной**

1. Рассказ воспитателя с показом слайдов «Когда и почему появились правила дорожного движения»

2. Художественное творчество «Изобретаем новый светофор»

3. Рассказывание из личного опыта «Какие светофоры я видел в городе»

4. Рассказ воспитателя с показом слайдов «Дети на улицах города», «Опасности на дороге».

5. Интерактивная игра «Город»

6. Дидактическая игра «Собери знак»

7. Дидактическая игра «Угадай, какой знак»

8. Познавательное лото «Дорожные знаки»

9. Словесная игра «Так бывает или нет?»

10. Загадывание загадок о дорожном порядке.

11. Моделирование ситуаций «Я – водитель» и «Я – пешеход»

12. Ролевая игра «Юные водители»

13. Чтение художественной литературы: Г.Георгиев «Светофор» (рассказ);

14. О. Туртин «Для чего нам светофор» (сказка в стихах);

15. Я. Пишумов «Пешеходный светофор» (стихотворение);

16. М.Пляцковский «Светофор» (стихотворение).

## **3. Заключительный.**

1. Итоговое мероприятие - игра «Что? Где? Когда?»

2. Участие в муниципальном этапе конкурса «Дружим с ДДД – изучаем ПДД».







## Приложения

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

#### *«Угадай, какой знак?»*

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

#### *«Водители»*

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

#### *«Путешествие на машинах»*

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

### **«Дорожная азбука»**

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

#### **Загадки**

На столбе висят три глаза,  
Мы его узнали сразу.  
Каждый глаз, когда горит,  
Нам команды говорит:  
Кто куда поехать может,  
Кто идет, а кто стоит.  
(Светофор)  
Красным глазом засияет –  
Нам идти не разрешает,  
А зелёный глаз зажжёт –  
Иди смело, пешеход!  
(светофор)  
У него всегда три глаза,  
Он не смотрит всеми сразу:  
Два любых глазка прищурит,  
А один не спит, дежурит.  
Он глазами говорит:  
«Можно ехать!», «Путь закрыт!»,  
Иль «Внимание! Постой!».  
Кто же этот постовой?  
(Светофор)  
На перекрёстке двух дорог  
Стоит наш терем-теремок.  
Свет в окошечке горит.  
То, о чём нам говорит  
Свет зелёный, жёлтый, красный,  
Знаем мы давно прекрасно.  
( Светофор )

Красный – это остановка.  
Жёлтый – это подготовка.  
А зелёный – путь открыт.  
И машина снова мчит.  
( Светофор )  
Свет зелёный - ехать можно.  
Приготовься, осторожно  
Жёлтый. Красный - значит стой.  
Вот такой язык простой.  
Вёл с машиной разговор  
На дороге ...(Светофор)  
У него глаза большие  
Во все стороны глядят,  
Говорят они машинам:  
"Пропустите-ка ребят!"  
(Светофор)  
  
Он стоит на перекрёстках,  
Светит для детей и взрослых.  
Тот, кто плохо его знает,  
На дороге пострадает!  
У него всего три цвета.  
Светит он для всей планеты.  
Он машин решает спор,  
Всем знакомый... (светофор).



## **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

Ребенок начинает знакомиться с правилами дорожного движения еще задолго до прихода в детский сад. Первые знания и опыт он получает из наблюдений за своими близкими, родителями. Поэтому очень важно, чтобы сами родители не только знали, но и придерживались в повседневной жизни правил дорожного движения.

В детском саду ведется активная работа по изучению с детьми правил дорожного движения. Но только родители своим личным примером, оценкой поведения смогут перевести эти правила в норму поведения ребенка. Предложенные ниже рекомендации рассматривают типичные дорожные ситуации, на которые необходимо постоянно обращать внимание детей.

### **Главная опасность — стоящий автомобиль!**

Стоящий автомобиль опасен: он может закрывать собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью, мешает вовремя заметить опасность. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасность не угрожает и только тогда переходить дорогу.

### **Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!**

Стоящий автобус закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди около остановки обычно спешат и забывают о безопасности. От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода.

### **Умейте предвидеть скрытую опасность!**

Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать машина. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

### **Машина приближается медленно, и все же надо пропустить ее.**

Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

### **И у светофора можно встретить опасность.**

Сегодня на дорогах города мы постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают Правила дорожного движения: мчатся на высокой скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться на зеленый сигнал светофора, необходимо убедиться, что опасность не угрожает. Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются.

### **«Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.**

На улице, где машины появляются редко дети, выбегают на дорогу предварительно ее не осмотрев, и попадают под машину. Выработайте оглядаться у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, прислушаться — и только тогда переходить улицу.

### **Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина!**

Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за машинами, двигающимися с правой стороны, и забывают об автомобилях проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад — прямо под колеса машины. Если пришлось остановиться на середине дороги, надо быть предельно внимательным, не делать ни одного движения, не убедившись в безопасности.

### **На улице крепко держите ребенка за руку!**

Находясь рядом с взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо.

Взрослый этого не учитывает. На улице дети отвлекаются на всевозможные предметы, звуки, не заметив идущую машину, и думая, что путь свободен, вырываются из

рук взрослого и бегут через дорогу. Возле перехода дороги вы должны крепко держать ребенка за руку.

**Арки и выезды из дворов — места скрытой опасности!**

В крупных городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из дворов на проезжую часть выезжают машины.

Не допускайте, чтобы ребенок бежал мимо арки впереди взрослого: его необходимо держать за руку.

**Помните!**

Ребенок учится законам улицы, беря пример с Вас, родителей, других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей. Переходите дорогу, соблюдая Правила дорожного движения.

## **Конспект НОД**

### **«История правил дорожного движения»**

*(раздел программы: «Безопасность»;*

*интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»,  
«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое  
развитие», старшие-подготовительная группа)*

#### **Программное содержание:**

- Обобщать знания детей о правилах дорожного движения и систематизировать основные понятия по теме ПДД;
- Подвести к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- Познакомить детей с историей ПДД.  
Закреплять знания о правилах перехода улицы, о подземном и пешеходном переходе, о сигналах светофора;
- Сформировать понятие пешеход, инспектор, мостовая, дорога, тротуар;
- Развивать коммуникативные навыки: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи; оценивать результат своей работы;
- Развивать внимание, любознательность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, творческие способности детей;
- Воспитывать интерес к изучению ПДД: осторожность, самостоятельность, бережное отношение к своему здоровью, к окружающим. К культурному поведению на улице;

#### **Материал:**

Мультимедийный проектор, макет улицы, слайды с иллюстрациями об истории ПДД, д/и «Что лишнее», сюжетные картинки.

#### **Предварительная работа:**

Целевая прогулка к перекрестку, вдоль улицы, тематические занятия, беседы, игры, чтение художественной литературы.

*(Входит взрослый в полицейской форме)*

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети, я рад вас видеть и хочу с вами познакомиться поближе, я вам буду задавать вопросы, а вы хлопайте в ладоши все те, кто...

- знает правила дорожного движения;
- любит бегать наперегонки;
- переходит улицу, держась за руку с мамой;
- знает сигналы светофора;
- переходит улицу на красный свет;
- умеет кататься на велосипеде;
- знает дорожные знаки.

**Воспитатель:** Дети, послушайте стихотворение и скажите о чем оно:  
Хранятся в музеях секреты и тайны,  
Открытия, сотни находок случайных,  
Куски манускриптов, старинные латы,  
Керамика, передовая когда-то,  
Полотна и книги, скелеты и карты  
И даже, представьте, рецепты лекарства,  
Браслеты и серьги, мечи и короны,  
Жуки, саркофаги, костюмы, колонны...( О музее)

**Воспитатель:** Ребята, вы были в музее? Дети, я вас приглашаю в музей истории Правил дорожного движения, слушайте внимательно интересную историю.

*( На экране последовательно появляются исторические картинки.)*

В давние времена, когда человек перемещался по земле только пешком, правил движения не существовало. Дорог было мало, их роль выполняли реки. Чтобы двигаться быстрее, перевозить грузы, человек оседлал животных. По просторам Египта и Древнего Рима понеслись колесницы, конные повозки и всадники верхом на лошадях. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

Первые правила дорожного движения появились много, много лет назад, ещё при Юлии Цезаре. Они помогали регулировать движение по улицам городов. Некоторые из этих правил дошли до наших дней. Например, уже в те давние времена на многих улицах было разрешено только одностороннее движение, запрещали передвигаться на частных колесницах по улицам Рима в рабочее время, а гости города должны были оставлять своё транспортное средство за городской чертой и сами двигаться далее пешком.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам поиграть в игру «Что лишнее?» Перед вами карточки с изображением различных предметов прошлого и настоящего времени, закройте фишкой предметы настоящего времени.

*Дидактическая игра «Что лишнее?»*

**Воспитатель:** Наша экскурсия по музею Правил дорожного движения продолжается.

*( На экране последовательно появляются исторические картинки.)*

С развитием городов и торговых отношений, возникла необходимость строить (мостить) дороги. Грузы было удобнее перевозить на повозках, а пассажиров в каретах, и по Земле заколесили экипажи, потянулись караваны и сразу все осложнилось. Пока не было правил дорожного движения, одни не

хотели уступать дорогу другим, другие рады бы уступить, но не знали, как это безопасно сделать. Царила неразбериха. Сталкивались экипажи, получали травмы пешеходы. Появились первые пострадавшие и первые нарушители порядка на дорогах. И тогда людям пришлось задуматься над тем, как упорядочить движение на дорогах, хотя многие правила сложились как бы сами по себе, например: Древние воины держали в левой руке щит, а меч или копье в правой. Двигаясь навстречу друг другу, они разъезжались, придерживаясь правой стороны дороги, что бы защитить себя щитом от встречного конника. Как говорили: щитом к щиту. Так появилось правостороннее движение.

**Воспитатель:** Ребята, покажите выражения лица человека, который нарушил правила дорожного движения; человека, который играет на проезжей части; человека который не знает правила дорожного движения; человека, который получил травму.

*Игровое упражнение «Мимика».*

*( На экране последовательно появляются исторические картинки.)*

**Воспитатель:** Я приглашаю вас продолжить путешествие в прошлое **дорожных правил**. Прошло много времени. Появились первые автомобили, их называли самоходные повозки. Чем больше автомобилей появлялось на улицах, тем больше на них было неразберихи. Для движений без аварий нужны были строгие и умные правила, и не такие смешные, как это, к примеру, было придумано, чтобы впереди движущегося транспорта бежал человек, и кричал о приближении экипажа.

**Воспитатель:** Какие правила дорожного движения вы знаете? (ответы детей). Какие правила вы должны соблюдать, когда едите с родителями в машине (сидеть в специальном детском кресле, быть пристегнутым, не отвлекать разговорами, вы выглядывать в открытое окно, когда автомобиль едет и т.д.) Когда идете по улице в темное время суток?(на рукав одежды одевается флигер). Я хочу узнать, кто у вас в группе самый находчивый и сообразительный. Ответьте на мои вопросы:

Сколько колес у легкового автомобиля? (четыре)

Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (один)

Как называется место пересечения двух дорог? (перекресток)

По какой стороне проезжей части - движется транспорт? (по правой)

Какой свет верхний на светофоре? (красный)

С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (с 14 -ти лет)

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (два)

*(На экране последовательно появляются исторические картинки.)*

**Воспитатель:** Время шло, появились тротуары и бардюрные камни, отделяющие пешеходную дорожку от булыжной мостовой, которая вскоре сменилась на асфальтовую дорогу, возникли дорожные разметки, первые знаки. Кстати первые дорожные указатели появились практически одновременно с появлением дорог, путешественники надламывали сучья и делали метки на



коре деревьев, устанавливали вдоль дорог камни определённой формы, ставили столбы с табличками. А много лет спустя появились первые дорожные знаки: на чёрном или синем фоне квадратных вывесок белой краской были нарисованы символы – «Крутой спуск», «Опасный поворот», «Неровная дорога».

**Светофор Светофорыч:** Дети, какие знаки дорожного движения вы знаете (ответы детей). Перед вами макет улицы с транспортом, домами, пешеходами, но здесь отсутствуют дорожные знаки, помогите навести порядок на этой улице, расположите дорожные знаки так, чтобы они соответствовали правилам дорожного движения (дети выполняют задание, объясняют свои действия).

*Игровое упражнение «Расположи знаки».*

*(На экране последовательно появляются исторические картинки)*

**Воспитатель:** Ребята, наша экскурсия по музею истории дорожных знаков продолжается. Возникающие во время движения конфликты между экипажами и пешеходами привели к необходимости осуществления надзора и контроля, в некоторых случаях и наказания злостных нарушителей, поэтому на перекрестки встали полицейские-регулирующие с белыми жезлами, которые позже превратились в полосатые, так заметнее.

**Воспитатель :** Ребята, для чего нужен жезл? (Регулировать движение на дорогах, останавливать движущие машины для проверки документов).

*(На экране а последовательно появляются исторические картинки).*

**Воспитатель:** А знаете ли вы, как появился светофор?

И вот наконец люди в начале 20 века люди придумали первый светофор у которого было вначале два сигнала: красный и зеленый и им управлял человек, намного позже появился электрический светофор с красным, желтым и зеленым сигналом. Первому светофору поставили памятник, настолько важно было это изобретение.

**Воспитатель:** На экране вы увидите дорожные ситуации, если герои этих ситуаций поступают правильно и соблюдают правила дорожного движения вы поднимите зеленый флажок, а если герои нарушают правила то красный. (дети объясняют свои действия).

**Воспитатель:** Дети, нарисуйте предмет, который вы хотите оставить в музее истории Правил дорожного движения .*(дети рисуют знаки, жезл, транспорт, светофор)*

**Воспитатель:** Ребята, наша экскурсия в музей истории дорожных знаков закончилась. Что интересного вы узнали? О чем интересном вы расскажите дома маме и папе? Что вы будете делать, чтобы не нарушать правила дорожного движения? Какую историю о правилах дорожного движения вы хотели бы узнать? До свидания, до новых встреч.