

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО»
МОРОЗОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято на заседании
педсовета
Протокол № 5 от
«14» августа 2024 г

Утверждаю

заведующий МБДОУ
детского сада №2
Федоркова
«14» августа



Рабочая программа

**образовательной деятельности педагога с детьми
разновозрастной группы №3 (от 5-6 лет)**

Срок реализации программы:
2024-2025 учебный год

Составители: воспитатели Гавриленко О.Н.
Шановалова Н.В.

г. Морозовск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3 Возрастные особенности детей 5-6 лет.
- 1.4 Целевые ориентиры образования детей в старшем дошкольном возрасте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Интеграция образовательных областей.
- 2.2 Основные виды детской деятельности в ДОУ.
- 2.3 Соотношение видов детской деятельности и форм НОД.
- 2.4 Содержание психолого- педагогической работы по образовательным областям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Организация режима пребывания детей в старшем дошкольном возрасте
- 3.2 Учебный план
- 3.3 Расписание НОД
- 3.4 Перспективный план работы с родителями.
- 3.5 Система мониторинга.
- 3.6 Традиции группы.
- 3.7 Программы и технологии, используемые в образовательной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно- тематическое планирование
по ознакомлению с жизнью, бытом, традициями донских казаков

Список детей старшей группы

Планы по самообразованию воспитателей

План праздников и развлечений

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Солнышко» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным стандартам, целям и задачам основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад №2 «Солнышко».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы №3 «Звездочки» МБДОУ детский сад №2 «Солнышко».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи воспитания:

Укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.

у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (Д. Б. Эльконин).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3 Возрастные особенности детей 5-6 лет

В этом возрасте в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. У детей этого возраста появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации - важное психологическое приобретение данного возраста.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь. Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения, освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени.

Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного. На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Данный возраст, как мы видели, - период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой - своим народом, своей страной. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст - возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о

том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь.

На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками.

1.4 Целевые ориентиры образования детей в старшем дошкольном возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

2.Содержательный раздел

2.1. Интеграция образовательных областей

	Интеграция с содержанием других образовательных областей
--	--

«Физическое развитие»	<p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения норм и правил поведения); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.);</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире); (в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы); (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности);</p> <p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами); (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни);</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми);</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о своем здоровом образе жизни);</p> <p>«Социально-коммуникативное» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире); (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и художественного искусства);</p>
«Речевое развитие»	Решение основных психолого-педагогических задач данной области осуществляется во всех образовательных областях

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности); (развитие мелкой моторики рук);</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности);</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства);</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкально искусства); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности); (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности);</p>
---------------------------------------	---

2.2. Основные виды организованной образовательной деятельности.

Основные виды детской деятельности в ДОУ

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;
- двигательной – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;
- коммуникативной, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;
- трудовой – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;
- познавательно-исследовательской – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

- продуктивной – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;
- музыкально-художественной – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;
- чтения художественной литературы – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

2.3. Соотношение видов детской деятельности и форм НОД

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, для глаз). Подвижные игры с правилами. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Атракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика пробуждения. Гимнастика корректирующая.</p>
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	<p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами(в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты ; игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей,</p>

		баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры.
<i>Продуктивная</i>	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Рисование, лепка, аппликация по замыслу, на заданную тему. Художественный труд, украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу, по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги, из природного материала. Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Организация и оформление выставок..
<i>Коммуникативная</i>	- развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, рифмовок, пословиц, дразнилок. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные игры. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игровые ситуации.
<i>Трудовая</i>	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.	Самообслуживание. Дежурство. Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность, например, «Наша группа» (детский дизайн) и др. Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия.
<i>Познавательная</i>	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание

	<p>математических представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>коллекций. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Экскурсии. Моделирование. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры. Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.</p>
Музыкально-художественная	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации.</p>
Чтение (восприятие) художественной литературы	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</p> <p>- развитие литературной речи;</p> <p>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок. Заучивание, рассказывание. Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.</p>

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Воспитательно-образовательная деятельность в старшей группе строится на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
-------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. <i>Образ Я.</i> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. <i>Семья.</i> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. <i>Детский сад.</i> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Родная страна. Расширять представления о малой Родине, о Донском крае. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Донского края; о замечательных людях, прославивших наш край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День Защиты детей, День Знаний, День Дошкольного работника) и региональных праздниках (Покрова Пресвятой Богородицы, День Матери - казачки, Святки, Масленица, Пасха). Воспитывать любовь к Родине. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Познакомить с флагом и гербом и гимном Ростовской области. Познакомить с гимном Всевеликого Войска Донского. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. <i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i> Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Формировать умение подбирать пары или</p>

группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный -короткий, пушистый -гладкий, теплый - холодный и др.).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов двух типов: исследовательских и творческих. Развивать проектную деятельность исследовательского типа.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Приобщение к социокультурным ценностям Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления детей о профессиях. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Знакомить с историческим прошлым донских казаков, историей заселения, бытом; традициями и обычаями донских казаков, с различными видами исторических промыслов и ремесел на Дону, с национальной одеждой казака и казачки.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента -самая

	<p>широкая, фиолетовая -немного уже, красная -еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно, с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p><i>Форма.</i> Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии с указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><i>Ознакомление с миром природы.</i> Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек использует воду, песок, камни. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные наблюдения <i>Осень.</i> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме, улетают некоторые птицы.</p> <p><i>Зима.</i> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p><i>Весна.</i> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p><i>Лето.</i> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).</p>
Речевое развитие	<p><i>Развивающая речевая среда.</i> Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для</p>

	<p>рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей об искусстве народов России, Донского края, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового</p>

<p>образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Физическая культура. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. Знакомить с подвижными играми Донских казаков.</p>

3.Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

В детском саду определен 12-часовой режим пребывания детей. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Режимные моменты	Старшая группа
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке, Прогулка (учитываются метеоусловия)	10.40 –12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед	12.25 – 12.55
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	-
Чтение художественной литературы, кружковая деятельность, свободные игры	15.20 – 16.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.25 -16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 17.45
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность Уход детей домой	17.45 – 19.00

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Старшая группа
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке	8.45 – 9.15
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00–12.15
Подготовка к обеду	12.15 –12.25
Обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 –15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 –15.45
Чтение художественной литературы, кружковая деятельность, свободные игры	15.45 –16.25
Полдник	16.25 -16.45
Игровая деятельность детей	16.45 –17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.10
Прогулка, уход детей домой	17.10 –19.00

3.2. Учебный план

Успешное выполнение программы требует создание в группе благоприятного климата, теплого и доброжелательного отношения к детям. Учебный план составляется из расчета образовательной нагрузки в неделю

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, освоение образовательной программы ДООУ и готовность выпускников к школьному обучению.

		Объем образовательной нагрузки
--	--	--------------------------------

Образовательные области (направления)	Виды деятельности	Старшая группа	
		Кол- во занятий нед./год	Длит. (мин.) зан./нед.
		Обязательная часть	
<i>Социально коммуникативное развитие</i>	Безопасность (ЗОЖ)	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
	Игра		
	Труд		
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование целостной картины мира	1/27	25/25
	ФЭМП	1/27	25/25
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1/27	25/25
	Чтение худож. литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1/27	25/25
	Лепка	1/27	25/25
	Аппликация	0,5/13,5	25/25
	Конструирование	0,5/13,5	
	Музыка	2/54	25/50
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3/81	25/75
<i>Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)</i>		11/297	275/7425
Объем обязательной части программы		70%	
Часть, формируемая дошкольной организацией (региональный компонент)			
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование целостной картины мира	1/9	25/25
	ФЭМП	1/9	25/25
	Развитие речи	1/9	25/25

<i>Речевое развитие</i>	Чтение худож. литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1/9	
	Лепка	1/9	
	Аппликация	20/20	0,5/4,5
	Конструирование		0,5/4,5
	Музыка	2/18	
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3/27	
<i>Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю/год)</i>		11/99	
Объем вариативной части программы		30%	
Среднее соотношение частей программы		Обязательная часть – 70% Часть, формируемая ДОУ - 30%	

Физическое развитие

Модель двигательного режима для детей 4 -6 лет
в организованных формах

№	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или на воздухе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин

1.6	Физическая культура	Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей, проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 мин
2 Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух групп	20 – 30 мин	
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 - 40 мин	
3.3	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)		
3.4	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 - 40 мин	

3.3 Расписание непосредственно организованной образовательной

деятельности детей старшей группы

Дни недели	Старшая группа
Понедельник	9-00-9-25 Художественное творчество. Лепка 1гр 9-30-9-55- Художественное творчество. Лепка (2 гр) 10-05-10-30 Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 10-40-11-05 физическая культура (1гр) 11-15- физическая культура (2гр)
Вторник	Познание. ФЭМП 9-00-9-25- 1гр 9-25-9-50-2гр Художественное творчество. Рисование 10-00-1гр 10-25-2гр 10-35 Музыка
Среда	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность 9-00-9-25-)1гр 9-25-9-50-2гр 10-25- Познание. Экология 11-00- физическая культура на воздухе
Четверг	Развитие речи 9-00-9-25 - 1гр 9-25 -9-50 2гр 10-10-10-35 физическая культура (1гр) 10-40- 11-05 физическая культура (2гр)
Пятница	Подготовка к обучению грамоте 9-00-9-25- 1гр.9-25-9-50 2гр 10-25-музыкальное 2 половина дня – коммуникация ознакомление с художественной литературой

3.4 Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей»
Октябрь	Игровой урок в семейном клубе «Умники и Умницы»	«Ваше право - дети». «Игра, как средство воспитания дошкольников» Анкетирование Тема: «Знаете ли вы своего ребенка?» Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это Я!»
Ноябрь	Консультации Папка- передвижка Тестирование	«Психологические особенности детей старшего возраста», «Игра, как средство воспитания дошкольников» «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» «Откуда опасность»
Декабрь	Игровой урок в семейном клубе «Умники и Умницы» Памятка для родителей Консультация	«В гостях у бабушки Забавы» «Как отвечать на детские вопросы» «Жизнь по правилам: с добрым утром»
Январь	Консультация	«Самостоятельность ребенка. Ее границы»
Февраль	Игровой урок в семейном клубе «Умники и Умницы» Фотовыставка	«Безопасная дорога в школу» «У папы на работе»
Март	Индивидуальные консультации Плакат для родителей Фотовыставка	«Наши достижения» «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости» «У мамы на работе»
Апрель	Игровой урок в семейном клубе «Умники и Умницы» Творческие работы детей	Тема: «Чему научились дети за год?», Чаепитие, организованное с выпечкой детей. «Мама, мое солнышко»
Май	Итоговое родительское собрание	Демонстрация сформированных умений и навыков, развитие взаимодействия детей и родителей

3.5 Система мониторинга освоения детьми Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и апреле-мае).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специально созданные диагностические ситуации.

В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица и выстраивается индивидуальная траектория развития конкретного ребенка.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг также включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

За основу взята диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, разработанная кандидатом психологических наук Верещагиной Натальей Валентиновной.

Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях.

3.6 Традиции группы

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы;
- основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей.

3.7 Программы и технологии, используемые в образовательной деятельности

Образовательная область	Программы и технологии, используемые в образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радуга : программа воспитания, образования и развития детей в условиях дет. сада / Т. И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьева.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 111с. 2. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе "Радуга"/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик и др.;сост. Т.Н. Доронова.- М. Просвещение, 2006.-191 с. 3. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ Т.И Гризик, И.Г. Галянт, Г.В.Глушково и др.; науч. ред. Е.В.Соловьева. Просвещение, 2012- 2007 - 207 с. 4. Т.Н. Доронова. Из ДОУ- в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений (примерное тематическое планирование занятий)- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.-232 с. 5. Шорыгина Т.А. Беседы о пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера. 2013.-64 с. 6. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7) лет.- М.: Мозаика-Синтез,2005. - 96 с. 7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(Подготовительная группа.) - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2013.-96 с. 8. Родительские собрания в ДОО. Выпуск 3. Учебно-методическое пособие.- М.; Центр педагогического образования, 2014.- 128 с. 9. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Г.В. Соколов, В.Н.Куров.-Ярославль. Академия развития. Ярославль: АкадемияХолдинг.2002.-192 стр. 10. Н.Ф.Сорокина. Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.-М.: АРКТИ.2000.-160 М. 11. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьева Е. В. «Развитие игровой деятельности детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей». 12. Н.Я Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры». 13. Чумичева Р.М., Колдяжной Т.П. «Ребенок в социуме» региональная программа
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. -М.; ТЦ Сфера, 2014.-96с. 2. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 80 с. 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006- 128 с. 4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ "Учитель", 2004.-207 с.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Математика и логика для дошкольников.: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе "Радуга"/ е.в. Соловьева.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2004.-157 с. 6. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет / сост. С.С. Дреер, А.Н. Потыкан.- Волгоград: Учитель, 2011-137 с. 7. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.- М.: "Издательство Скрипторий 2003.-80 с. 8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010-152 с. 9. Шорыгина Т.А . Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.-, 2014.- 80.с. М.ТЦ Сфера 10. Николаева С.Н. Юный эколог .Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-168 с. 11. Ребенок познает мир. Из опыта работы по программе "Радуга": Пособие для воспитателей детских садов./ Составитель в и научный редактор Т.И. Гризик.- М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника",2003 12. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева и др.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Варенцова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школа-Пресс, 2000.- 144 с. 2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста : планы занятий / сост. Г.Ф. Марцинкевич.- Волгоград : Учитель, 2006.- 127 с. 3. Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г. «Как подготовить ребёнка к школе. Пособие для воспитателей» 4. О.С. Ушакова «Программа по развитию речи» - М.: «Вентана», 2008. 5. Ткаченко Т.А. Веселые пальчики. Развиваем мелкую моторику М.: «Эксмо», 2009. 6. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками М.: «Эксмо», 2009. 7. Узорова О.В. Рисуем по клеткам. 5-6 лет М: Астрель 2008. 8. Гербова В.В. «Учись говорить»
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книга для воспитателей детского сада Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду" 2. Пособие для детского сада З.В. Лиштван "Конструирование" 3. Г. Казакова "Развитие у дошкольников творчества" 4. Т.Ф. Сорокина "Театр - творчество - дети". Авторские разработки. 5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-160 с. 6. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. -2.- М.; издательство "Скрипторий 2003" 7. Соколова С.В. Оригами для дошкольников; Методическое пособие для воспитателей ДОУ СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-64 С. 8. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.- СПб.: "Детство-Пресс", 2000.-48 с. 9. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.- М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2013.-48 с. 10. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация/ Художники Е.А. Афоничева, В.Н.Куров,- Ярославль: Академия развития: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.-144 с.

	<p>11. О.Л. Князева, М.Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"</p> <p>12. А.А Грибовская , Т.Н. Доронова "Природа и искусство"</p> <p>13. Галянт И. Г. «Музыкальное развитие детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».</p>
Физическое развитие	<p>1. В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками».</p> <p>2. Л.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста», Москва, «Владос», 2002 г.</p> <p>3. М.А. Рунова «Двигательная активность в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2002 г.</p> <p>4. Л. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», Москва, «Владос», 2001 г.</p> <p>5. О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г.</p> <p>6. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос,2001.</p> <p>7. И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», Москва, «АЙРИС-дидактика», 2006 г.</p> <p>8. Е.А. Каралашвили «Физкультминутки», Москва, ТЦ «Сфера», 2002 г.</p> <p>9. «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ» М.: ТЦ «Сфера», 2006.</p> <p>10. «Здоровый образ жизни» Н.И. Соловьёва М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>11. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>12. «Культура поведения за столом» М. «Ижица» 2004.</p> <p>13. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие.</p>
Мониторинг развития	<p>1. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.-16 с.</p> <p>2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.-16 с.</p>
Региональный компонент	<p>1. Г. Астапенко. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков 17-20 вв..-Ростов н/Д: НПК "Гефест", 2010.-256 с.</p> <p>2. Донские казачьи сказки.- Ростов-на-Дону: ООО "КСС", 2011.-160 с.</p> <p>3. Лебеденко П.В. Сказки Тихого Дона./ Худож Н.А. Драгунов.- Ростов н/Д: "Ростовкнига", 2012.-96 с.</p> <p>4. Р.М. Чумичева, о.л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края).- 2005г. -311 с.</p> <p>5. В.Н. Алексенко, М.И.Мартынова. География Ростовской области: учебник.- Ростов-на-Дону: ООО"Терра", 2005.-120 с.</p> <p>6. Сычева Г.Н. Времена года Дону: хрестоматия .Г.Н.Сычева.- Ростов-на-Дону: " Издательство БАРОПРЕСС", 2012-216 серия</p>

Календарно- тематическое планирование по ознакомлению с жизнью, бытом, традициями донских казаков

Цель: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи:

- Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
- Создание условий обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
- Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных. изобразительных произведений искусства родного края

Старшая группа

месяц	Тема. Цели и задачи	Организованная деятельность	Неорганизованная деятельность	Работа с родителями	Социум	Развле чения
сентябрь	Тема: «Историческое прошлое донских казаков. История заселения, быт казаков». Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью донских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.	Ознакомление с историческим прошлым донских казаков Тема: «Донские казаки» Конструирование. «Постройка прошлых лет» Развитие речи. «Моя родня» Рисование. «Моя семья».	Просмотр фильма о жизни донских казаков. Чтение произведения А. Софронова «Казачья круговая» Чтение сказки П. Лебедеико «Доброе сердце дороже красоты» Сюжетно- ролевая игра «Семья»	Семейный проект «Родословное дерево» Выставка цветов	Экскурсия в школу №6 Ознакомление с музеем казачества	«Осенние посиделки на Дону» «Осенины»
октябрь	Тема: «Хлеб всему голова» Цели и задачи: Воспитывать чувство уважения к труженикам Дона, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают хлеб, благодарность за их труд	Ознакомление с окружающим «Славься наш край донской - золотым подсолнухом» Лепка «Ваза с колосками» Пересказ рассказа Ю.Жданова «Подсолнух» Ручной труд «Подсолнухи»	Экскурсия в осенний парк. Сбор листьев для гербария. Рассмотрение иллюстраций в альбоме «Хлеб всему голова» Организовать и провести подв. игры: «Подсолнухи», «Казак и воробей», «Плетень». Чтение А. Софронова «Донской каравай»	Консультация для родителей «Поиск эффективных форм и методов в освоении социокультурных и природных пространств Ростовской области»	Посещение детской городской библиотеки	Покров Пресвятой Богородицы

ноябрь	Тема: «Жизнь, традиции и обычаи донских казаков» Знакомить детей с жизнью казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, к традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям	Ознакомление с окружающим «Быт и культура Дона» Рассматривание картины Б.Т. Спарыхина « Синий курень» Конструирование «Курень» Рисование. «Бабушкина скрыня»	Организация и проведение подвижных игр: «Казак и воробей», «С кубанкой», «У Василька у казаченька » Дидактическая игра: «Назови казачье слово»	Участие в праздновании и Дня матери		Праздник, посвященный Дню матери .
декабрь	Тема: «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Дону». Познакомить детей с трудом наших предков, расширить знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда	Ознакомление «Семикаракорская посуда» Лепка «Посуда» Рисование «Роспись посуды» Заучивание стихотворения Н.Костарева «Волшебники труда»	Рассматривание альбома «Семикаракорская посуда» Разучивание игр: «Сапожник», «Мережа или садки», «Невод»	Родительское собрание на тему: «Сила казака - семья»		Новогодний утренник
январь	Тема: «Национальная одежда казака и казачки» Продолжать углублять знания детей об одежде донских казаков, ее назначении, названии. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям	Ознакомление с окружающим «Знакомим с казачьим костюмом» Рисование «Узор на платье казачки» Изготовление обрядовой маски козы	Разучивание колядок Дидактическая игра «Сундучок бабушки Аксины» Разучивание игр: «Сапожник», «Ляпка», «Иголка, нитка, узелок»	Совместное занятие с родителями «Донская кухня» (варим вареники)	Встреча с коллективом казачьей песни	Гуляют ребята и в зимние святки
февраль	Тема: «Воинская слава казака» Цели и задачи: Воспитание чувства патриотизма и гордости за храбрость и мужество наших предков, донских казаков. Познакомить детей с трудностями быта, военными буднями казаков, с особым казачьим кодексом чести.	Ознакомление с окружающим «Казак рождается воином» Рисование « Папа-гордость моя» Рассматривание картины М.Б. Грекова «В отряд к Буденному» Лепка «Конь - верный друг казака»	Беседа: «О чем рассказывала казачья форма» Чтение отрывка М.Шолохов «Нахаленок» Подв. игры: «Сторожевые», «С кубанкой» Игры: «Самый ловкий», «Самый смелый» Выставка рисунков «Папа - гордость моя» Прослушивание С.Каца «По-над Тихим Доном»	Стеновая информация Тема: «Масленица на Дону»	Участие в городском мероприятии «Проводы зимы»	Физкультурный досуг «Казачья сила»

март	Тема: «Ознакомление с символикой : гербом, гимном, флагом Ростовской области». Цели и задачи: Познакомить детей с символами Ростовской области, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину	Знакомство с флагом РФ «Белый, синий, красный» Рисование . «Здания нашего города»	Организовать и провести дидактическую игру: «Найди свой флаг».	Фотовыставка «Флаг Ростовской области в нашем городе» Оформление на карте Российской Федерации мест, где были дети с родителями .	Экскурсия краеведческого музей	Развлечение на тему: «Про тебя, моя Донщина, честь и славушка моя!»
Апрель	Тема: «Казачий фольклор». Цели и задачи: Познакомить детей с народном фольклором, приобщать их к народной культуре.	Интегрированно е занятие «Казачьи посиделки» Рисование «Пасхальные яйца» Занятие на тему: «Как у нас-то было на Тихом Дону» Аппликация. «Лазоревая степь»	Организация и проведение народных игр «Катание яйца в старину», «Собери яйца», «Найди яйцо». Беседа на тему: «Светлое Христово Воскресенье»	Выставка работ «Пасха на Дону»	Посещение церкви в пасхальную неделю	
май	Тема: «Донская земля-Родина моя» Цели и задачи: Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края, привить любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту.	Занятие на тему: «Край родной - земля донская» Беседа о родном городе Тема: «Герои нашего города» Рисование. Тема: «Улица, на которой я живу»	Просмотр видеофильма о г. Морозовске. Рассмотрение фотоальбома на тему: «Мой родной город» Возложение цветов к памятнику погибших в Великую отечественную войну. Целевые прогулки по улицам города	Привлечение родителей к созданию видеофильма о г. Морозовске.	Посещение краеведческого музея в г. Морозовске	Казачьи посиделки «Край родной-земля донская» Участие в районном казачьем фестивале